

i API CONTIGO!

5
años



SANTILLANA



ACTIVIDADES DE LENGUA

RIMO, RIMO SIN PARAR Y A JUGAR

SOY UNA ABEJA Y NO UNA
OVEJA Y ME GUSTAN LAS
LENTEJAS CON ARVEJAS.



YO ME LLAMO BENJA**MÍN** Y ME
GUSTA EL SALA**MÍN**.

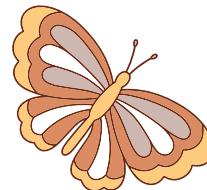


YO ME LLAMO **ANA** Y MIRO
POR LA VENT**ANA**.

➊ **ENCIERRA** CON UN COLOR LAS PALABRAS QUE RIMAN.

➋ **INVENTA** UNA RIMA CON TU NOMBRE Y **DESCUBRE** CÓMO SUENAN LAS PALABRAS.

GABRIEL



ROSA



JUAN



ANA



● **UNE** EL NOMBRE CON LA IMAGEN QUE RIMA.

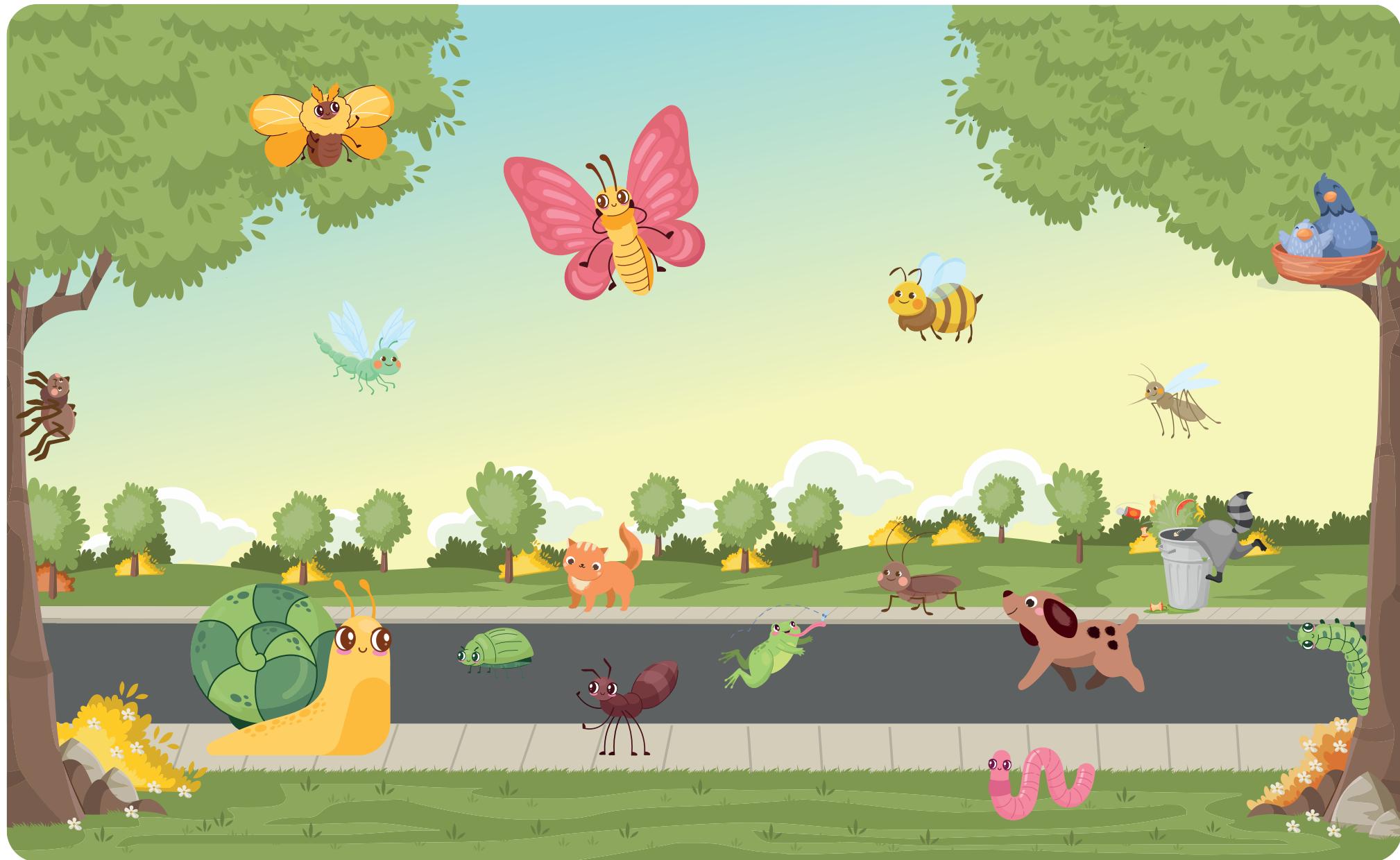


ESTA ACTIVIDAD

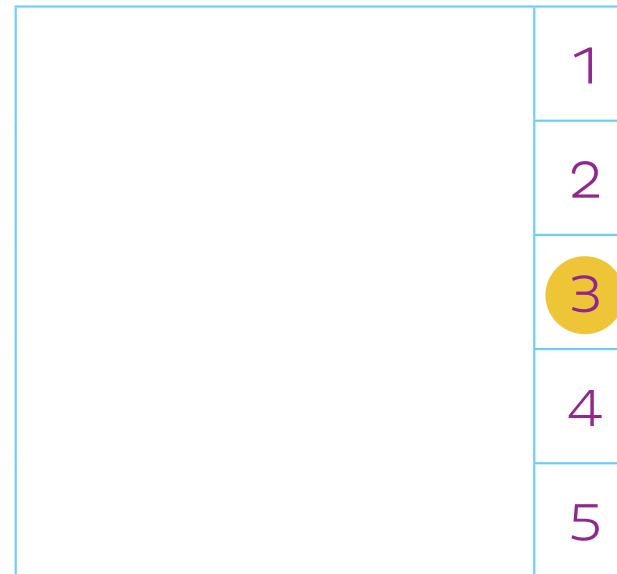
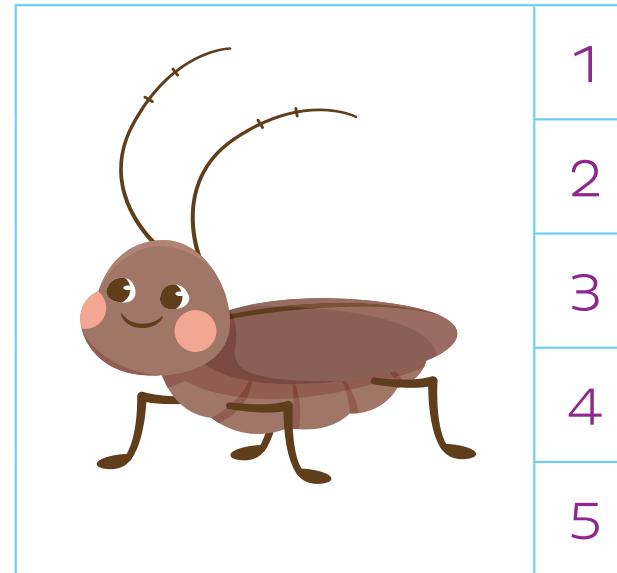
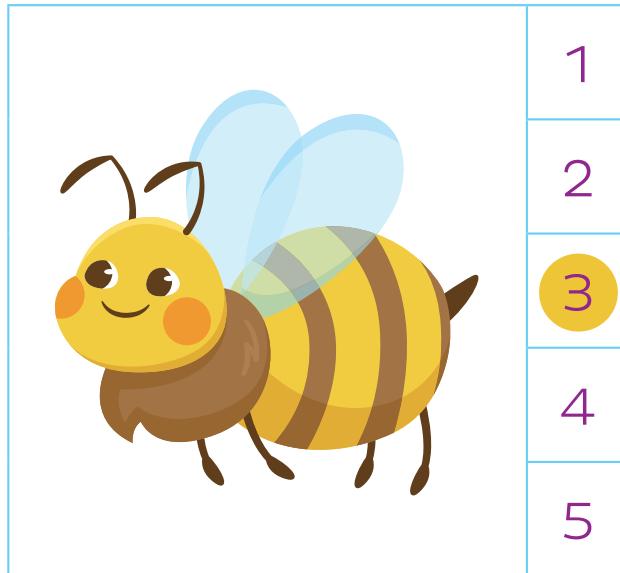


► **REALICEN** DIFERENTES RIMAS CON LOS NOMBRES DE LA CLASE Y **REGISTREN** ALGUNAS EN UN PAPELÓGRAFO O EN EL PIZARRÓN.

ADIVINO Y SEPARO EN SÍLABAS



● OBSERVA LA IMAGEN Y RODEA LOS ANIMALES QUE NOMBRA LA CANCIÓN.



- ➊ EL NOMBRE DE CADA ANIMAL SE DIVIDE EN SÍLABAS. **ENCIERRA** EL NÚMERO QUE INDICA LA CANTIDAD DE SÍLABAS DEL NOMBRE.
- ➋ **DIBUJA** EN LOS RECUADROS EN BLANCO UN ANIMAL QUE REPRESENTE LA CANTIDAD DE SÍLABAS MARCADAS.



ESTA ACTIVIDAD

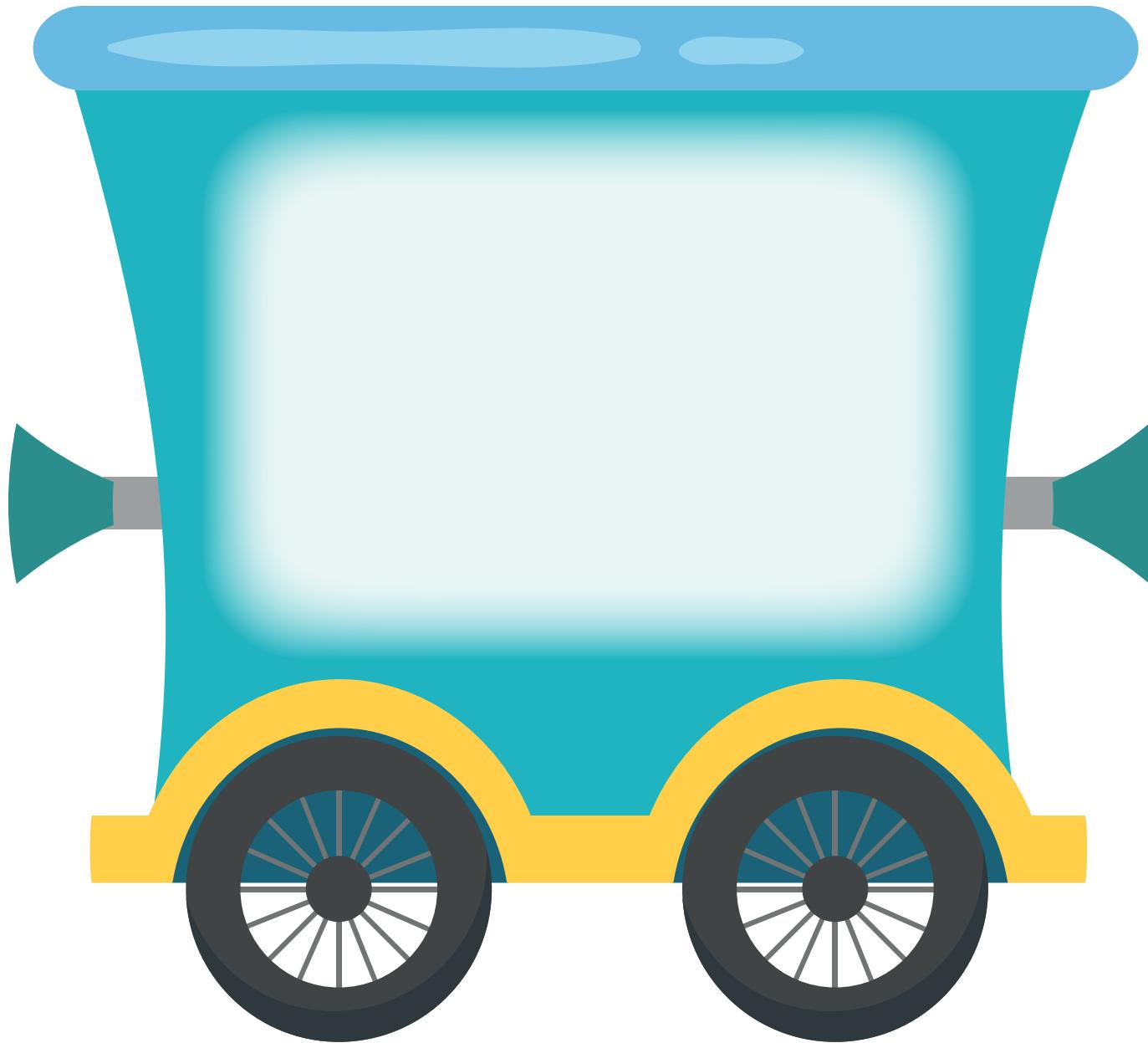


- ▶ UN COMPAÑERO O COMPAÑERA SE QUEDA EN UN LADO DEL PATIO Y EL RESTO DEL GRUPO EN EL OTRO. QUIEN ESTÁ SOLO DICE LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES DE LA CANCIÓN. CADA VEZ QUE DIGA UN ANIMAL, LOS DEMÁS AVANZAN DANDO SALTITOS POR CADA SÍLABA DE LA PALABRA.

LETAS SOBRE RIELES



- TE PRESENTAMOS LAS LETRAS DEL ABECEDARIO. **OBSERVA** CADA VAGÓN.
- ¿RECONOCES ALGUNA LETRA? ¿CÓMO ES SU SONIDO? **ELIGE** UNA Y **PIENSA** UNA PALABRA QUE COMIENCE CON ESA LETRA.



● **ESCRIBE** EN ESTE GRAN VAGÓN LAS LETRAS QUE CONOZCAS. ADEMÁS, PUEDES AGREGAR PALABRAS.

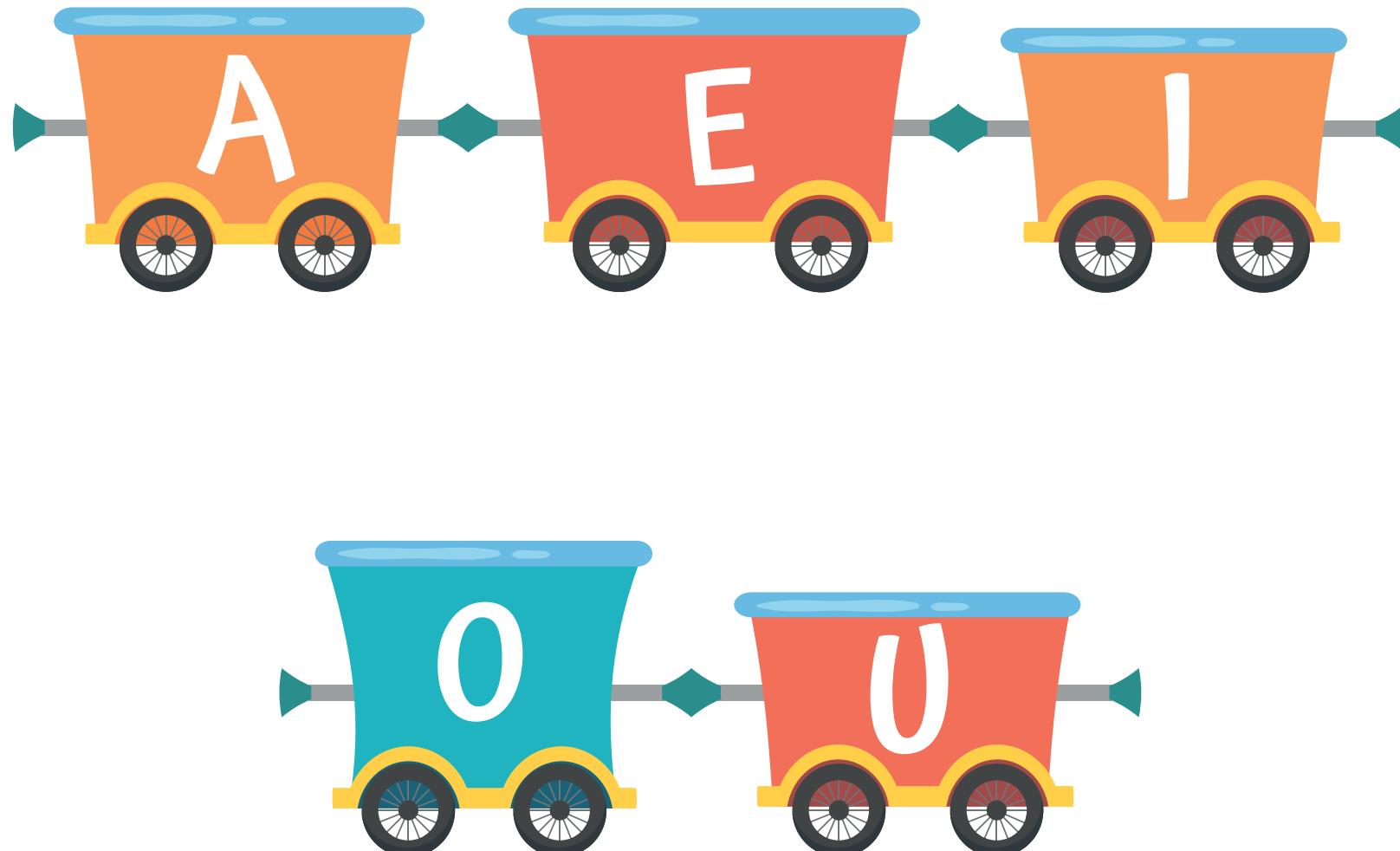


ESTA ACTIVIDAD



- **JUEGO EN DUPLAS.** UNO DIBUJA UNA LETRA CON EL DEDO EN LA ESPALDA DE SU COMPAÑERO PARA QUE LA ADVINE. DESPUÉS CAMBIAN Y JUEGA EL OTRO.

LAS VOCALES



 **DIBUJA** EN ESTOS VAGONES OBJETOS QUE EMPIECEN CON LA LETRA DE CADA VAGÓN



P		N	
---	--	---	--



P		L		T	
---	--	---	--	---	--



M		S	
---	--	---	--



T		M		T	
---	--	---	--	---	--

● **COMPLETA** LAS PALABRAS CON LAS VOCALES QUE FALTAN.



ESTA ACTIVIDAD



► **USA MASA DE COLORES**
PARA CREAR CON TUS
MANOS LAS VOCALES **A, E,**
I, O, U.

ADIVINA, ADIVINADOR, ¿QUÉ ANIMAL SOY?

SALTO Y TREPO SIN PARAR
Y EN LA SELVA ME GUSTA ESTAR
CON MI COLA ME BALANCEO
Y UNA BANANA SIEMPRE DESEO.



TENGO PLUMAS Y VUELO
EN EL AGUA SOY MUY BUENO
DIGO «CUAC» PARA HABLAR
Y ME GUSTA CHAPOTEAR.



• **UNE** CADA ADIVINANZA CON SU IMAGEN.

SOY VERDE Y ME GUSTA SALTAR
DIGO «CRO CRO» SIN DESCANSAR
Y LOS LAGOS SUELO HABITAR.



ESTA ACTIVIDAD



- ▶ CON LA AYUDA DE TU CLASE Y TU MAESTRA, **INVENTEN** UNA ADIVINANZA SOBRE UN ANIMAL.
- ▶ PUEDEN PENSAR: ¿DÓNDE VIVE? ¿QUÉ COME? ¿CÓMO SE MUEVE? ¿QUÉ SONIDO HACE?

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

¡UNO, DOS, TRES!

¿CÓMO SE JUEGA?

CADA NIÑO O NIÑA PONDRA SU MANO DETRÁS DE LA ESPALDA, PENSARÁ UN NÚMERO MENOR DE 5 Y LO REPRESENTARÁ CON SUS DEDOS.

A LA CUENTA DE TRES, DEBERÁ MOSTRAR LA MANO A SU COMPAÑERO O COMPAÑERA.

QUIEN SAQUE EL NÚMERO MAYOR GANA.

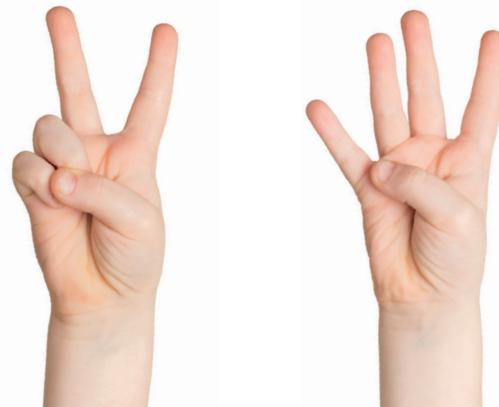
REALIZAR EL JUEGO TRES VECES. NO SE PUEDE REPETIR EL NÚMERO QUE SACARON EN LA RONDA ANTERIOR.



➊ ANOTA EL NOMBRE DEL OTRO JUGADOR EN LA TABLA Y REGISTRA LOS NÚMEROS QUE SACARON.

	YO	NOMBRE
1. ^a VEZ		
2. ^a VEZ		
3. ^a VEZ		

● MARCOS Y LUCÍA JUEGAN CON LAS DOS MANOS Y REPRESENTAN NÚMEROS MAYORES DE 5. LUCÍA MUESTRA SUS MANOS ASÍ:



● Y MARCOS ASÍ:



● ENCIERRA LA RESPUESTA CORRECTA:

GANÓ MARCOS

GANÓ LUCÍA

EMPATARON



ESTA ACTIVIDAD



- ▶ ¿DE QUÉ OTRA FORMA PODRÍAN HABER FORMADO EL NÚMERO **6** CON SUS MANOS?
- ▶ ¿CÓMO PODRÍAN FORMAR EL NÚMERO **8**? **REGISTRA** ALGUNAS MANERAS.

MANOS PARA CONTAR Y SUMAR

- TRES AMIGAS JUGARON A SUMAR LOS DEDOS DE SUS MANOS.
¿CUÁNTOS PUNTOS SUMÓ CADA UNA? **COMPLETA**.

¿CUÁNTAS SOMOS?



ANA



→

MARINA

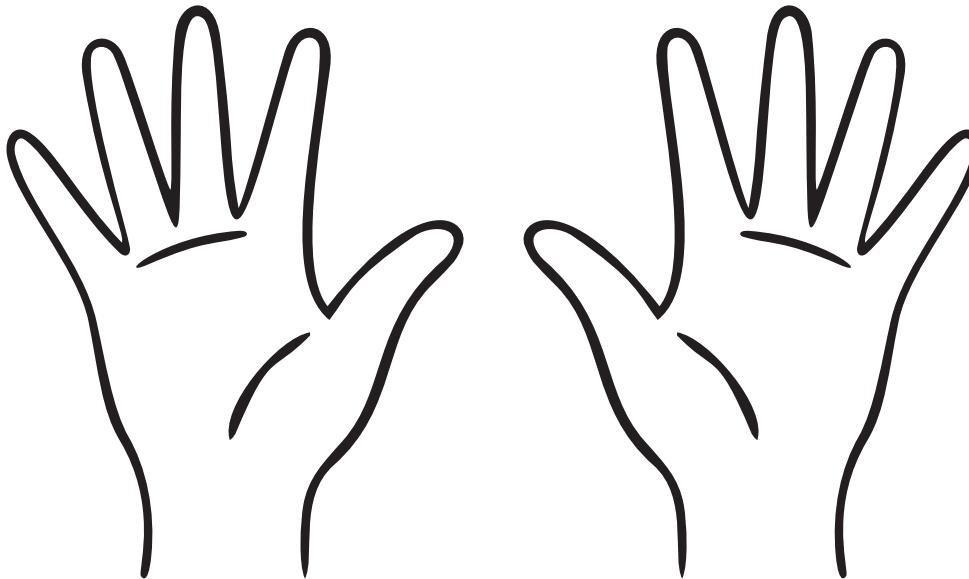


→

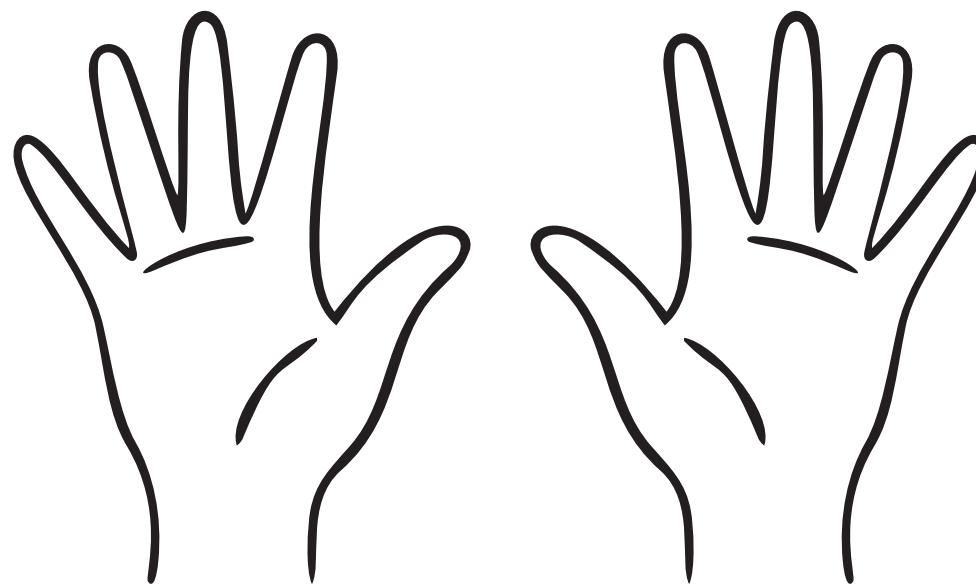
LORENA



→



9



7

● **COLOREA** LOS DEDOS DE CADA MANO PARA SUMAR EL RESULTADO QUE ESTÁ EN EL CÍRCULO.



ESTA ACTIVIDAD



- ▶ ¿CUÁL SERÁ EL NÚMERO MAYOR QUE PUEDES FORMAR CON LOS DEDOS DE TUS MANOS?
- ▶ **INTENTEN** DISTINTAS MANERAS DE FORMAR CON SUS MANOS EL 12, EL 15 Y EL 17.

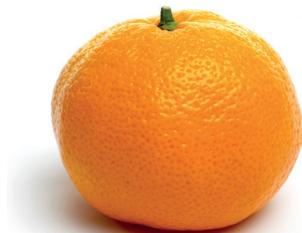
DE COMPRAS EN LA FERIA



\$ 8



\$ 10



\$ 5



- 💡 LUCAS Y OLIVIA FUERON A LA FERIA A COMPRAR FRUTAS. **ENCIERRA** LAS MONEDAS QUE HABRÁN UTILIZADO PARA PAGAR CADA UNA.

- ➊ OLIVIA ENCUENTRA EN SU MOCHILA 2 MONEDAS DE \$ 2.
ENCIERRA LA FRUTA QUE PODRÁ COMPRAR.



\$ 9



\$ 3



- ➋ **DIBUJA** LAS MONEDAS DE \$ 1 QUE NECESITAS PARA PAGAR UN RACIMO DE UVAS DE SIETE PESOS.



ESTA ACTIVIDAD



- ▶ **DIBUJEN Y RECORTEN:**
10 MONEDAS DE \$ 1,
5 MONEDAS DE \$ 2,
2 MONEDAS DE \$ 5.
- ▶ **USEN** CUALQUIERA DE
ELLAS PARA FORMAR \$ 7,
\$ 9, \$ 3, \$ 6.

CÁLCULOS CON MONEDAS

- CARLOS TENÍA 10 MONEDAS DE \$ 1.

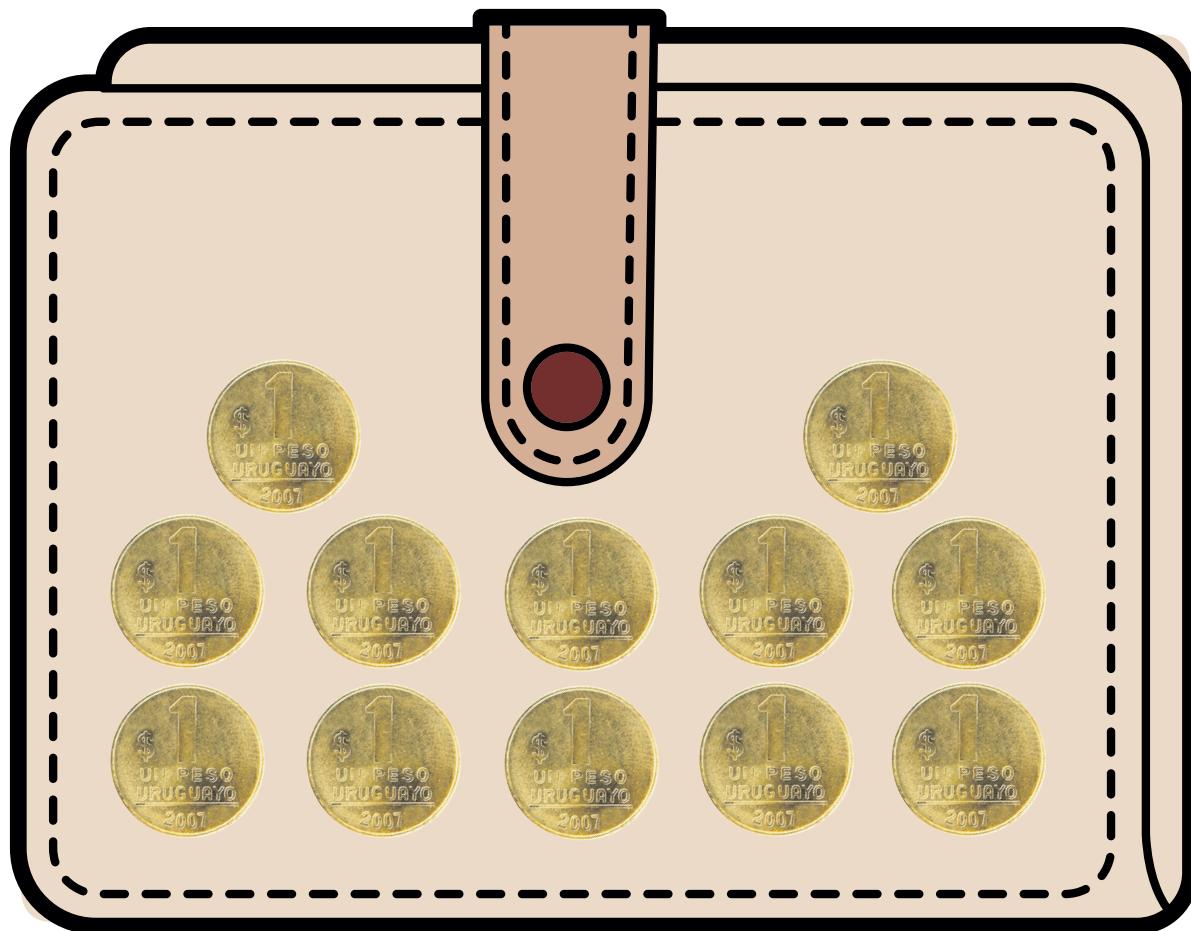


- SU MAMÁ LE DIO 5 MONEDAS MÁS.



- RESponde:** ¿CUÁNTO DINERO TIENE AHORA CARLOS? _____

LA MAMÁ DE CARLOS TIENE EN SU CARTERA ESTAS MONEDAS. **RESPONDE:**
¿CUÁNTO DINERO TIENE?



ESTA ACTIVIDAD



► **AVERIGÜEN QUÉ PUEDEN
COMPRAR CON \$ 10.
HAGAN UNA LISTA DE
PRODUCTOS ENTRE
TODOS.**

TABLA DE NÚMEROS

⚙️ ¿QUÉ NÚMEROS FALTAN EN LA TABLA? **ESCRÍBELOS.**

0	1	2	3			6		8	
---	---	---	---	--	--	---	--	---	--

⚙️ **OBSERVEN** LA SIGUIENTE TABLA Y **RESPONDAN**: ¿EN QUÉ SE PARECEN LOS NÚMEROS DE LA FILA PINTADA DE AMARILLO? ¿Y LOS DE LA FILA PINTADA DE VERDE?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

- **RESPONDAN:** ¿EN QUÉ SE PARECEN LOS NÚMEROS DE LA COLUMNA PINTADA DE CELESTE? ¿Y LOS DE LA COLUMNA DE COLOR GRIS?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

-  **COLOREA LOS NÚMEROS QUE DEBERÍAN IR EN LA MISMA COLUMNA EN UNA GRILLA COMO LA ANTERIOR. TE DAMOS UNA PISTA:**

1 5 32 3 4
8 15 45
29 95 35 17



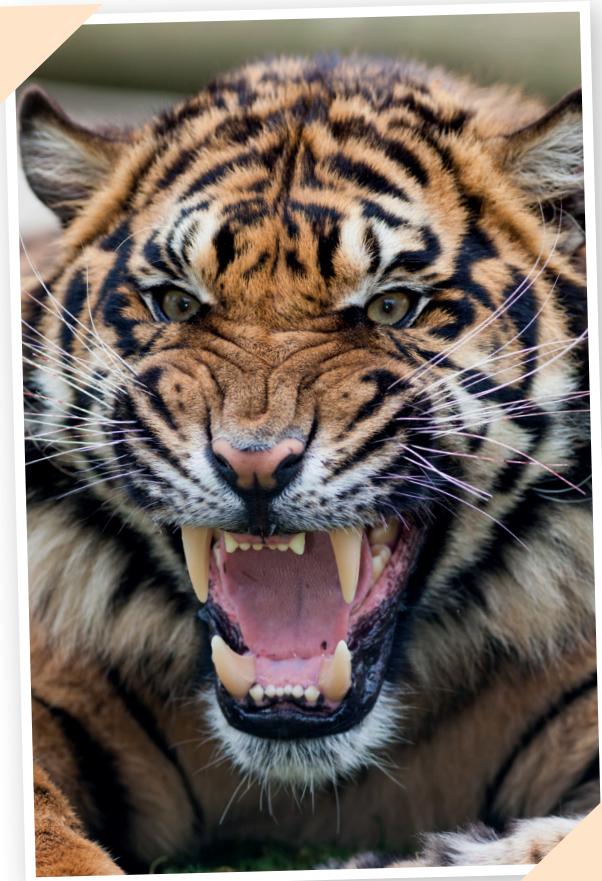
ESTA ACTIVIDAD



- ▶ **ARMEN** EN LA CLASE UNA GRILLA CON LOS NÚMEROS DEL 0 AL 29.
 - ▶ **MARQUEN** EN LA HOJA 3 FILAS DE 10 CUADRADOS Y **ESCRIBAN** TODOS LOS NÚMEROS COMENZANDO DESDE EL 0 HASTA EL 29.

ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES

¿TODAS LAS BOCAS SON IGUALES?

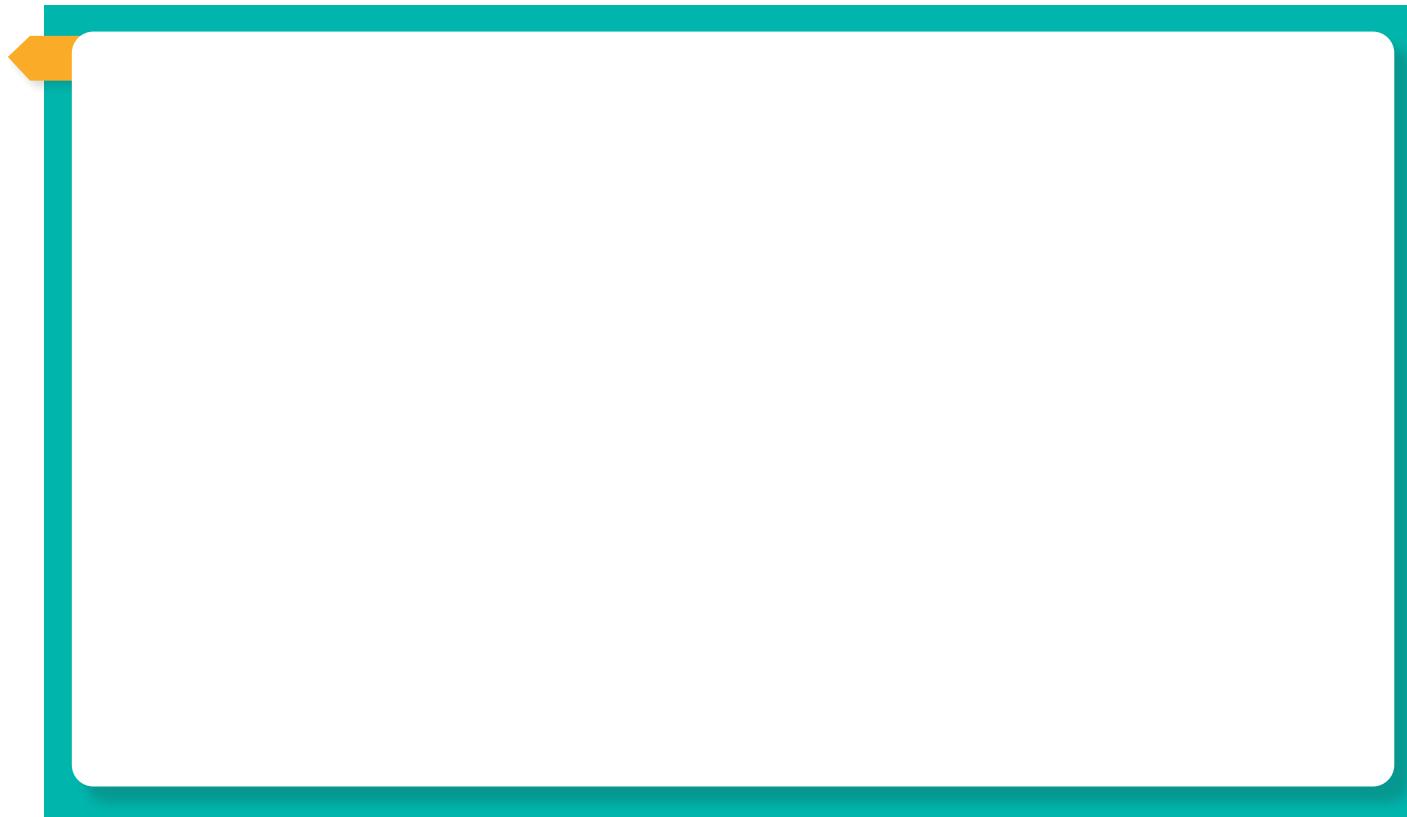


MIRA TU BOCA
EN UN ESPEJO.
¿QUÉ PARTES
TIENE?



● OBSERVEN LAS IMÁGENES E INTERCAMBIEN: ¿EN QUÉ SE PARECEN ESTAS BOCAS? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

➊ DIBUJA TU BOCA ABIERTA. COMPARA TU DIBUJO CON EL RESTO.



ESTA ACTIVIDAD



➋ ENCIERRA LOS ALIMENTOS QUE COMES.



▶ CONVERSEN SOBRE SUS ALIMENTOS FAVORITOS. ¿CUÁLES SON SALUDABLES Y CUÁLES NO?

▶ ELIJAN UNA COMIDA QUE LES GUSTE Y PIENSEN EN SUS INGREDIENTES. ¿DE DÓNDE VIENEN?

¿DE DÓNDE VIENEN LOS ALIMENTOS?

LOS ALIMENTOS PUEDEN CLASIFICARSE TENIENDO EN CUENTA DE DÓNDE VIENEN.

LOS ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL SON AQUELLOS QUE PROVIENEN DE LOS ANIMALES.

POR EJEMPLO:



LOS ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL SON AQUELLOS QUE PROVIENEN DE LAS PLANTAS.

POR EJEMPLO:



EN UN PAPELÓGRAFO **REALICEN** DOS COLUMNAS. **DIBUJEN** ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y DE ORIGEN VEGETAL.

ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL	ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL

➊ **CLASIFICA** LOS ALIMENTOS DE LA PÁGINA **XX** DE PEGOTINES EN EL SIGUIENTE CUADRO. **COMPAREN** SUS CLASIFICACIONES.



ESTA ACTIVIDAD



AGUA



SAL

- ▶ **PIENSEN** EN ESTOS DOS ALIMENTOS. ¿DE DÓNDE VIENEN? ¿PUEDEN AGREGARLOS EN ESTAS COLUMNAS? **INTERCAMBIEN** CON EL GRUPO.
- ▶ **ESCRIBAN** EN EL PAPELÓGRAFO LO QUE INVESTIGARON SOBRE EL ORIGEN DEL AGUA Y LA SAL.

DIME LO QUE COMES Y TE DIRÉ DE QUÉ GRUPO ERES

● DIBUJA:

UN ANIMAL QUE SE ALIMENTE SOLO DE CARNE.



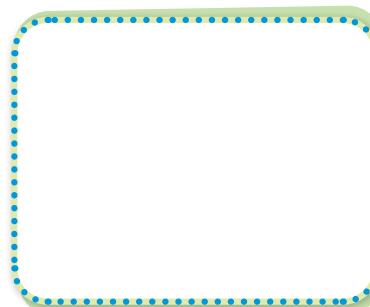
ES CARNÍVORO.

UN ANIMAL QUE SE ALIMENTE SOLO DE VEGETALES.



ES HERBÍVORO.

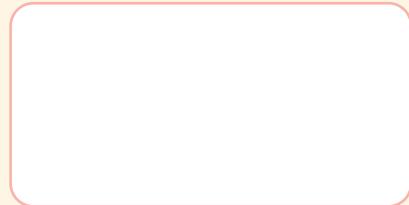
UN ANIMAL QUE SE ALIMENTE DE ANIMALES Y DE VEGETALES.



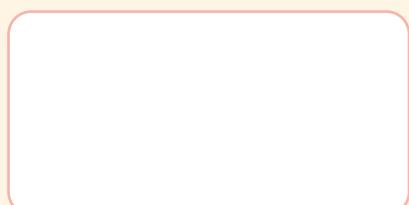
ES OMNÍVORO.

● CONVERSEN EN LA CLASE SOBRE CÓMO PUEDEN DARSE CUENTA DE LO QUE COME UN ANIMAL.

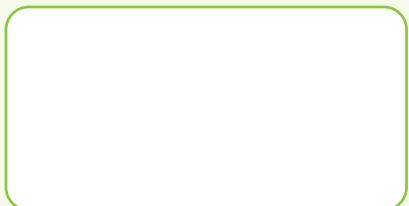
LA LEONA COME



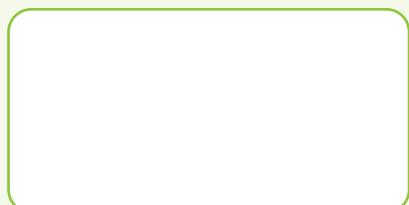
POR ESO, SUS DIENTES SON



EL CABALLO COME



POR ESO, SUS DIENTES SON



➊ **OBSERVA** LAS BOCAS Y **PIENSA** EN LO QUE COMEN.

➋ **COMPLETA** ESCRIBIENDO O DIBUJANDO.



ESTA ACTIVIDAD



► **CONVERSEN** SOBRE ESTAS PREGUNTAS:

¿QUÉ DIFERENCIAS HAY ENTRE LOS DIENTES DE LA LEONA Y LOS DEL CABALLO?

¿POR QUÉ LA LEONA TIENE LOS CANINOS TAN AFILADOS? ¿PARA QUÉ LOS USA?

¿POR QUÉ EL CABALLO NO TIENE LOS DIENTES TAN AFILADOS Y PUNTIAGUDOS COMO LA LEONA? ¿QUÉ COME EL CABALLO?

DIENTES DIFERENTES, COMIDA DISTINTA



AFILADOS Y EN PUNTA

VEGETALES

PLANOS Y AFILADOS

CARNE

PLANOS

VEGETALES Y CARNE

- **OBSERVEN** LAS IMÁGENES Y **ESCRIBAN** EN UN PAPELÓGRAFO CÓMO ES CADA UNA.
- **UNE** LAS PALABRAS QUE DICEN CÓMO SON LOS DIENTES CON EL TIPO DE COMIDA.

ANIMAL	¿CÓMO SON SUS DIENTES?	¿QUÉ COME?
		
		
		

● **COMPLETA** EL CUADRO ESCRIBIENDO O DIBUJANDO.



ESTA ACTIVIDAD



- ▶ **COMPAREN LOS CUADROS.** ¿TODOS LOS COMPLETARON DE LA MISMA MANERA?
- ▶ **INTERCAMBIEN** Y LUEGO **ESCRIBAN** EN EL PAPELÓGRAFO LO QUE APRENDIERON SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LOS DIENTES DE LOS ANIMALES Y LO QUE COMEN.

¿TODOS LOS ANIMALES TIENEN DIENTES?



⌚ OBSERVEN LAS IMÁGENES. ¿CÓMO SON SUS BOCAS? ¿TIENEN DIENTES?

ANIMAL	¿QUÉ COME?
GALLO	
TORTUGA	
BALLENA	

⌚ BUSCA INFORMACIÓN SOBRE ESTOS ANIMALES Y RESPONDE: ¿TIENEN DIENTES?

● PIENSA EN ANIMALES DE GRANJA Y EN SU ALIMENTACIÓN. DIBUJA ALGUNOS EN LOS CUADROS QUE CORRESPONDA.

OMNÍVOROS

CARNÍVOROS

HERBÍVOROS

¿QUÉ COMEN LOS ANIMALES QUE VIVEN CON LAS PERSONAS? ¿POE QUÉ?



ESTA ACTIVIDAD



► PIENSEN EN LA GRANJA Y CONVERSEN: ¿TODOS LOS ANIMALES COMEN LO MISMO? ¿A TODOS LOS ANIMALES SE LES DA COMIDA O ALGUNOS COMEN SOLOS? ¿CAMBIA LA ALIMENTACIÓN DE LOS ANIMALES CUANDO VIVEN CON LAS PERSONAS?



¡QUÉ APRENDIMOS!

¡ME SORPRENDIÓ QUE SEAMOS HERBÍVORAS!



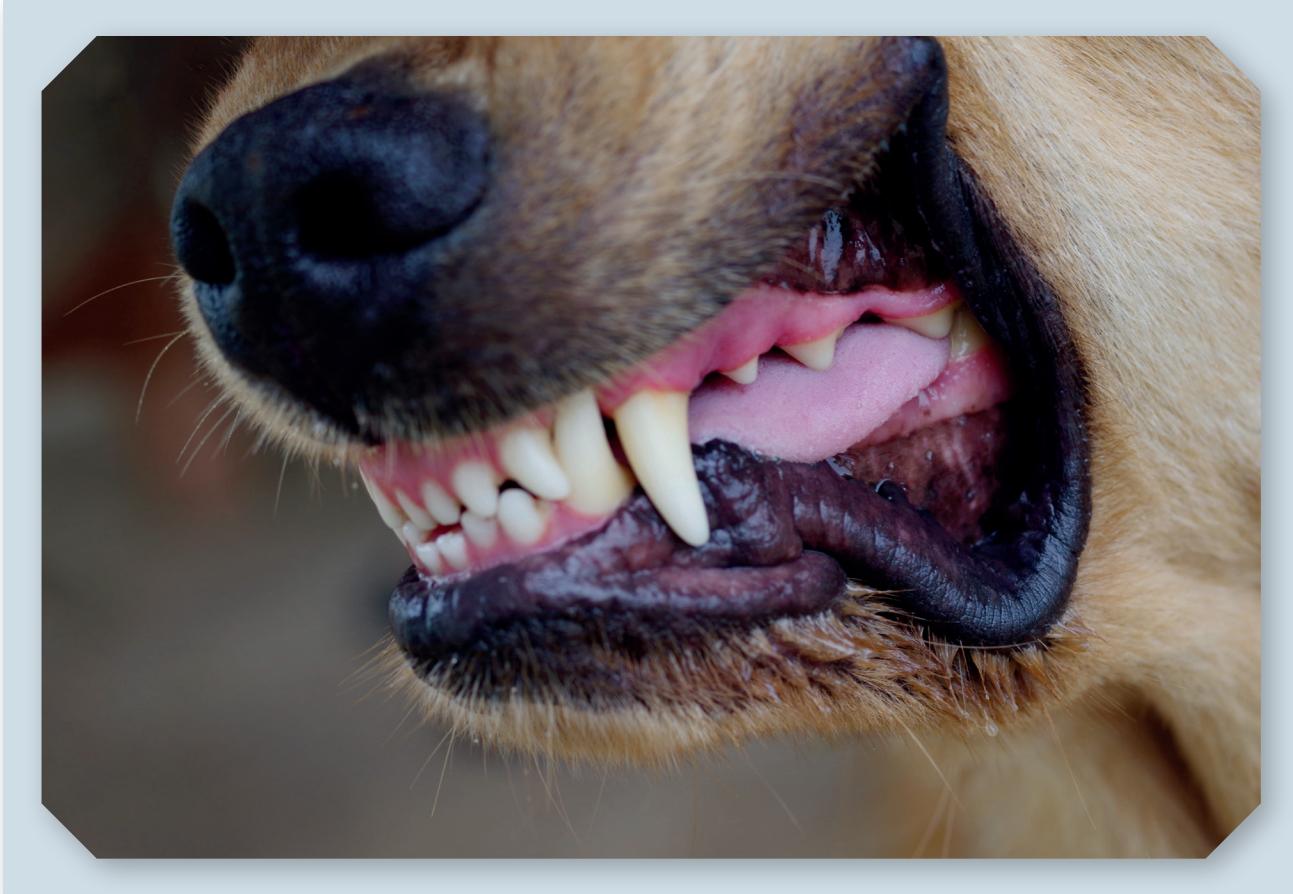
¿QUÉ FUE LO QUE MÁS ME SORPRENDIÓ DE LO QUE APRENDIMOS?

¿QUÉ COSAS YA SABÍA?

¿QUÉ COSAS NUEVAS APRENDÍ?

● **RESOPNE** LAS PREGUNTAS Y **PÍDELE** A UN ADULTO QUE ESCRIBA LAS RESPUESTAS. **COMPÁRTELAS** CON EL GRUPO.

¿ME PUEDEN INCLUIR EN EL ÁLBUM?



PERRO

**ES
CARNÍVORO**

- **CREEN** UN ÁLBUM CON DISTINTOS ANIMALES. EN CADA PÁGINA DE TAMAÑO A4 **AGREGUEN**: EL NOMBRE DEL ANIMAL, UNA IMAGEN DE SU BOCA Y SI ES OMNÍVORO, CARNÍVORO O HERBÍVORO.

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA

ME AMO CON LA LETRA...

ME AMO CON LA LETRA D PORQUE SOY DIVERTIDA.



SOLIDARIO



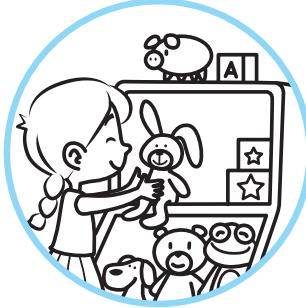
BUENA AMIGA



GENEROSA



CARIÑOSO

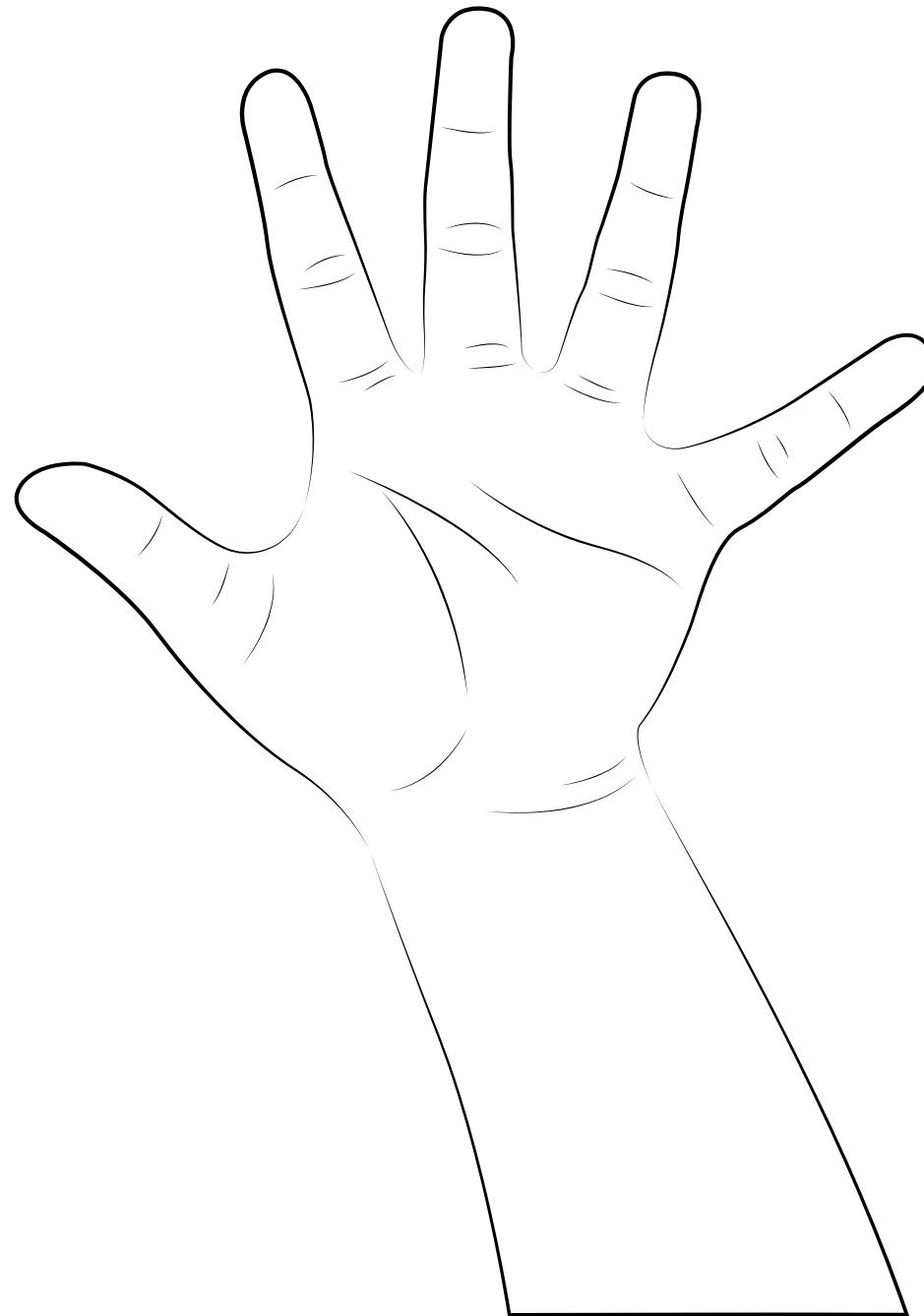


ORDENADA



SINCERO

- ➊ **SIENTE Y REFLEXIONA.** ¿EN QUÉ COSAS SIENTO QUE SOY BUENO? ¿QUÉ COSAS ME RESULTAN FÁCILES DE HACER O ME GUSTAN MÁS? ¿QUÉ ME GUSTA DE MÍ?
- ➋ **PINTA** LAS IMÁGENES QUE SE RELACIONAN CON TUS CUALIDADES. LUEGO, **DIBÚJATE** O **PEGA** UNA FOTO TUYA EN EL RECUADRO DEL CENTRO.



- ➊ **ESCRIBE O DIBUJA** EN EL CENTRO DE LA MANO TU NOMBRE. LUEGO, EN LA PUNTA DE CADA DEDO, EL NOMBRE DE LA PERSONA A LA QUE LE PUEDES PEDIR AYUDA.



ESTA ACTIVIDAD



- EN PEQUEÑOS GRUPOS, **ELIJAN** A ALGUIEN. **CUÉNTENLE** PARA QUÉ LE PEDIRÍAN AYUDA Y QUÉ LES GUSTARÍA HACER. POR EJEMPLO:

COMPARTIR LA MERIENDA.

CANTAR UNA CANCIÓN.

¡REPRESENTAR UN CUENTO!

ATARLE LOS CORDONES.

DESCUBRO MIS EMOCIONES



TIENES LOS OJOS BIEN ABIERTOS.



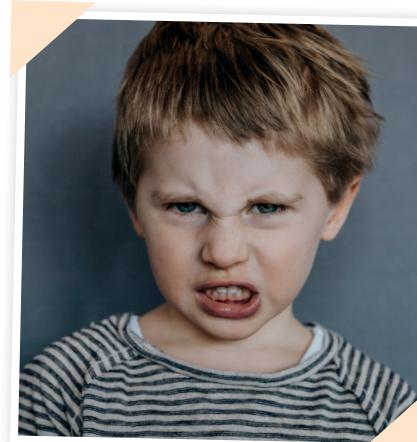
TU CORAZÓN LATE MUY RÁPIDAMENTE.



SE TE SALEN LAS LÁGRIMAS.



SONRÍES Y HASTA TE CARCAJEAS.



TIENES EL CEÑO FRUNCIDO.

➊ **SIENTE**: ¿QUÉ PASA EN TU CUERPO CUANDO EXPERIMENTAS UNA EMOCIÓN?

➋ **IDENTIFICA** LAS EMOCIONES QUE SE DEMUESTRAN EN LAS FOTOS Y **COMPARTE** TU OPINIÓN CON EL GRUPO.



MI PAPÁ DISFRUTÓ MUCHO SU FIESTA DE CUMPLEAÑOS.



SORPRENDIMOS A MAMÁ CON UN RAMO DE FLORES.



MI HERMANA PERDIÓ SU LIBRO EN EL PARQUE.



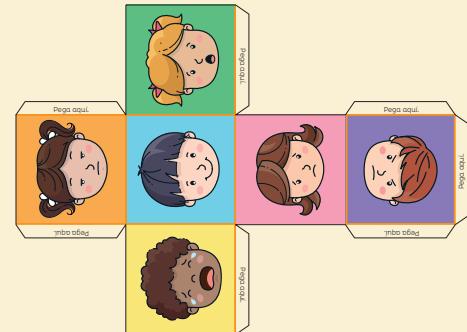
MI PRIMO VIO UNA ARAÑA CAMINANDO SOBRE SU PIerna.

● **REPRESENTEN** EN CLASE CÓMO ES SU ROSTRO CUANDO ESTÁN FELICES, SORPRENDIDOS O CON MIEDO.

● **DIBUJEN** EN CADA ROSTRO LA EMOCIÓN QUE CORRESPONDA.



ESTA ACTIVIDAD



► **JUEGUEN** AL DADO DE LAS EMOCIONES.

► **TIREN** EL DADO Y **REPRESENTEN** LA EMOCIÓN QUE SALE. LUEGO, **COMPARTAN** UNA SITUACIÓN EN LA QUE SE HAYAN SENTIDO ASÍ.

LOGRO LA CALMA

ESTOY MÁS TRANQUILA CUANDO DUERMO BIEN Y HAGO MIS SIESTAS.



RESPIRACIÓN PROFUNDA Y TRANQUILA.



VOZ TEMBLOROSA.

EL CORAZÓN PALPITA RÁPIDAMENTE.

EL CUERPO ESTÁ RELAJADO.

SUDAN LAS MANOS O LA FRENTE.



● **OBSERVA** LAS FOTOS DEL NIÑO Y LA NIÑA Y **ANALIZA** LO QUE MUESTRAN SUS ROSTROS Y SUS CUERPOS. **IDENTIFICA**, CON AYUDA, A QUÉ FOTO CORRESPONDE CADA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS.

IMAGINA QUE TIENES FREnte A TI UNA DELICIOSA TORTA CON LAS VELITAS ENCENDIDAS.



RESPIRA PROFUNDAMENTE COMO SI OLIERAS LA TORTA. DESPUÉS, SACA EL AIRE LENTAMENTE COMO SI APAGARAS LAS VELITAS.



REPITE LA ACCIÓN VARIAS VECES MIENTRAS PIENSAS LO SIGUIENTE: «HUELO LA TORTA (RESPIRAS), SOPLO LAS VELITAS (SACAS EL AIRE)».

 **REALICEN** ESTE EJERCICIO. CUANDO TERMINEN, **COMPARTAN** CON LA CLASE CÓMO SE SINTIERON.



ESTA ACTIVIDAD



► **PIENSEN Y COMPARTAN**
OTRAS FORMAS
DE RELAJARSE
CUANDO ESTÁN MUY
INTRANQUILOS O
ENOJADOS. POR EJEMPLO,
SOPLANDO UN GLOBO.

EMOCIONES QUE SE MUEVEN



TODAS LAS EMOCIONES SON IMPORTANTES, LAS AGRADABLES Y LAS DESAGRADABLES.



- ➊ DIBUJA UN CÍRCULO **VERDE** EN LOS NIÑOS QUE EXPRESAN EMOCIONES QUE LOS HACEN SENTIR BIEN. DIBUJA UN CÍRCULO **AZUL** EN LOS NIÑOS QUE MUESTRAN EMOCIONES QUE LOS HACEN SENTIR MAL.



AL NIÑO QUE
JUEGA SOLO.



LA NIÑA QUE SE LE
SOLTÓ EL PERRO.

- **IMAGINA** QUE ESTÁS EN EL PARQUE DE LA IMAGEN DE LA PÁGINA ANTERIOR Y PUEDES AYUDAR A DOS NIÑOS A SENTIRSE MEJOR.
- **CONVERSA** CON OTRO COMPAÑERO O COMPAÑERA: ¿A QUIÉN AYUDARÍAS? ¿QUÉ LE DIRÍAS O QUÉ HARÍAS? ¿QUÉ EMOCIÓN SENTIRÍAS?

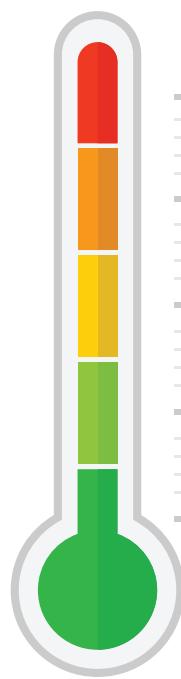


ESTA ACTIVIDAD



- **IMAGINEN** LAS ACCIONES QUE ELEGIRÍAN PARA SENTIRSE BIEN. **ESCRIBAN** EN EL PIZARRÓN LOS NOMBRES DE VARIAS EMOCIONES AGRADABLES.

MI CUEVA MÁGICA



- **FURIOSO**
- **MUY ENOJADO**
- **ENOJADO**
-
-



AQUÍ TE PRESENTAMOS UN TERMÓMETRO QUE PUEDE AYUDARTE A SABER QUÉ TAN ENFADADO ESTÁS Y PUEDES CALMARTE ANTES DE QUE TU ENOJO SIGA CRECIENDO.

➊ **ELIGE** UNA DE LAS TRES CARITAS QUE REPRESENTAN EL ENOJO Y **SEÑALA** DÓNDE LO SIENTES EN TU CUERPO.

¡PARA HACERLA CON AYUDA DE LA MAESTRA O EN CASA!



LA CUEVA MÁGICA

CIERRA TUS OJOS E IMAGINA QUE, DESPUÉS DE ESTAR MUY ENOJADO, EMPIEZAS A CAMINAR EN UN BOSQUE LLENO DE ÁRBOLES FRONDOSOS Y ALTOS. EL SOL BRILLA, LOS PÁJAROS CANTAN Y, DE VEZ EN CUANDO, TE ENCUENTRAS CON UN ANIMAL QUE TE AGRADA.

DE PRONTO, APARECE UNA CUEVA, UNA CUEVA MÁGICA. TE ACERCAS Y VES UNA PUERTA CON UN LETRERO CON TU NOMBRE; LA ABRES Y, AL ENTRAR, TE TRANSPORTAS A UN LUGAR MÁGICO Y MARAVILLOSO QUE TE TRANQUILIZA Y TE HACE MUY FELIZ.



➊ **PINTA O DIBUJA** EL LUGAR QUE TE IMAGINASTE, ES DECIR, TU CUEVA MÁGICA. PUEDES INCLUIR A LAS PERSONAS QUE AHÍ TE ENCONTRASTE, LAS QUE TE AYUDAN A TRANQUILIZARTE.



ESTA ACTIVIDAD



▶ **JUEGUEN** EN LA CLASE A LA CUEVA MÁGICA. **CAMINEN** POR EL ESPACIO MIENTRAS ESCUCHAN UNA MÚSICA TRANQUILA. CUANDO PAREN, **CIERREN** LOS OJOS Y **DEJEN** VOLAR LA IMAGINACIÓN.

ACTIVIDADES DE PIENSA MÁS

NINA TIENE



LINA TIENE



PILI TIENE



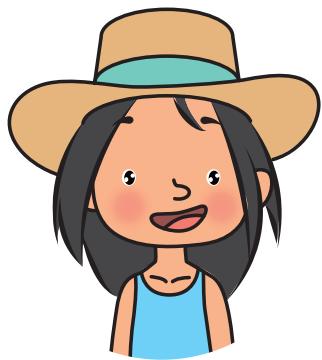
TITO TIENE



MEMO TIENE



LALO TIENE

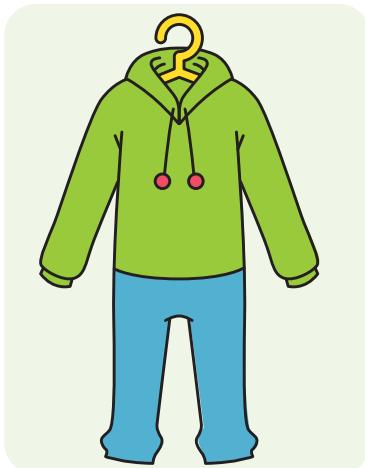


➊ **ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA NIÑO O NIÑA SEGÚN LAS PISTAS.**

➋ **INVENTA DOS NOMBRES Y UN ACCESORIO PARA LOS DOS QUE QUEDAN SIN NADA.**



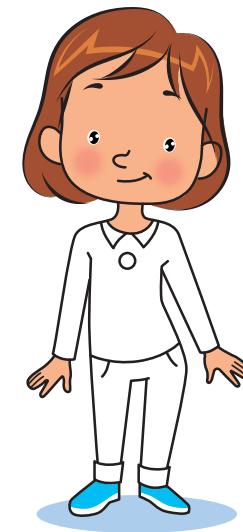
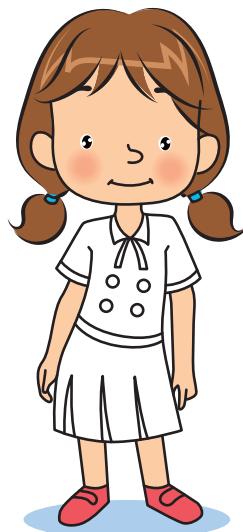
LALI



PEPE



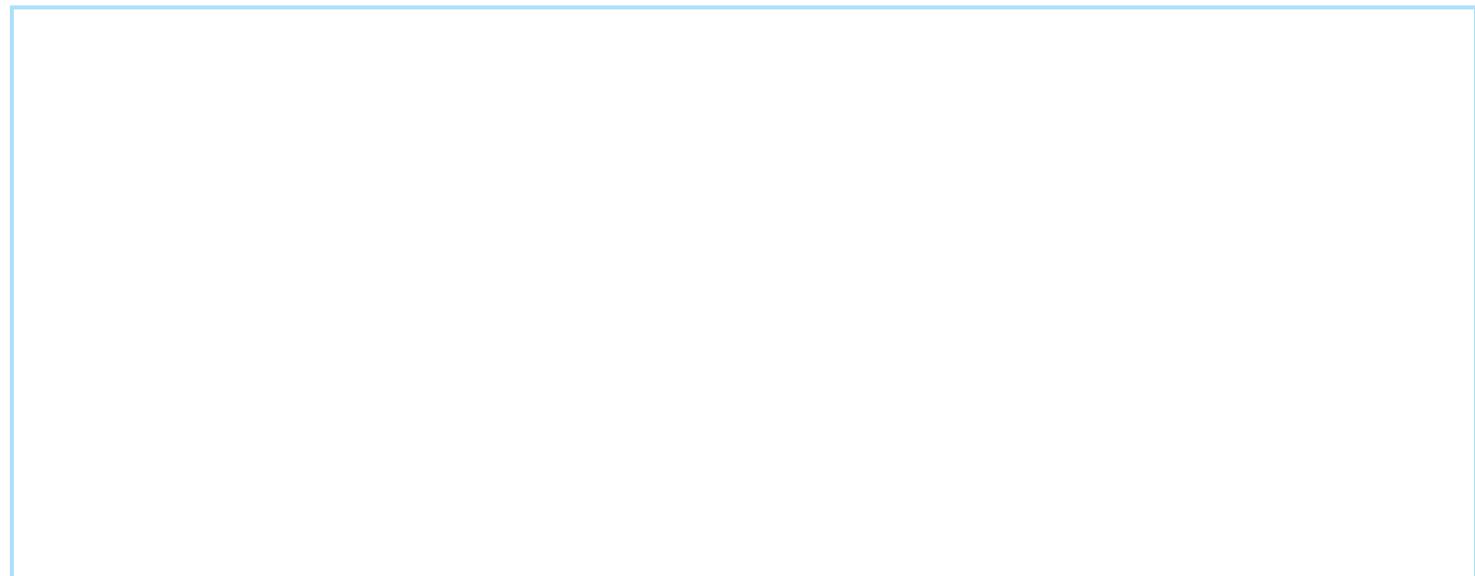
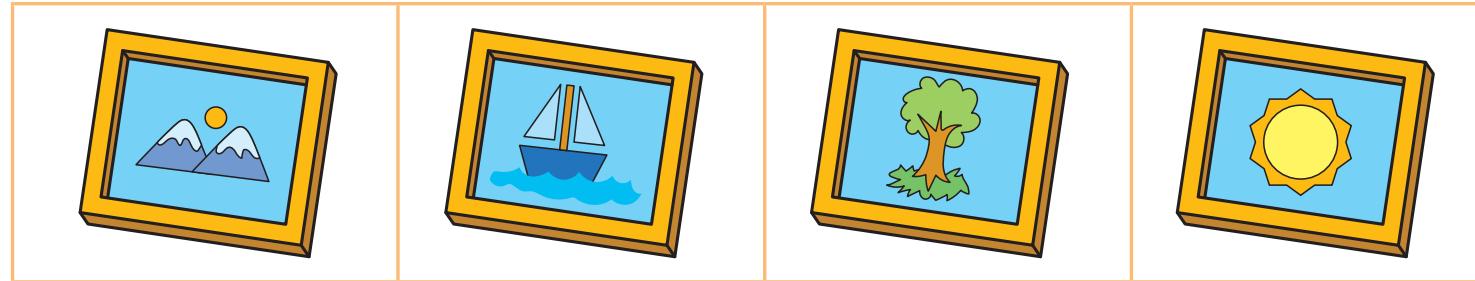
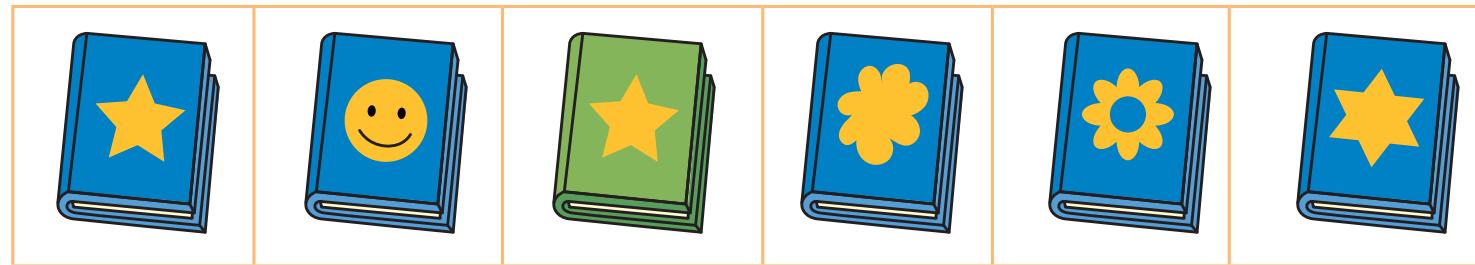
ANA



IDENTIFICA CÓMO ESTÁN VESTIDOS LOS NIÑOS Y ESCRIBE SUS NOMBRES.

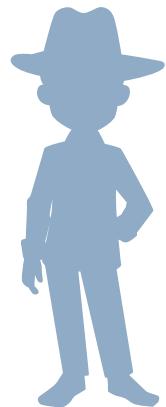
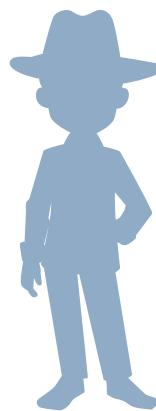
COLOREA LAS PRENDAS DE VESTIR DE CADA UNO.

OBSERVAR



➊ **OBSERVA** CON ATENCIÓN EL OBJETO QUE CADA UNO TIENE EN SU MANO Y **BUSCA** EN LA FILA QUE ESTÁ AL LADO EL QUE SEA IDÉNTICO. **ENCIÉRRALO** CON UN COLOR.

➋ POR ÚLTIMO, **DIBUJA** EN EL RECUADRO UNA BOTELLA IGUAL A LA QUE TIENE LA NIÑA.



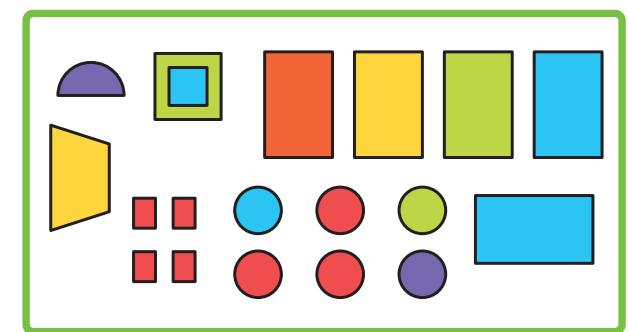
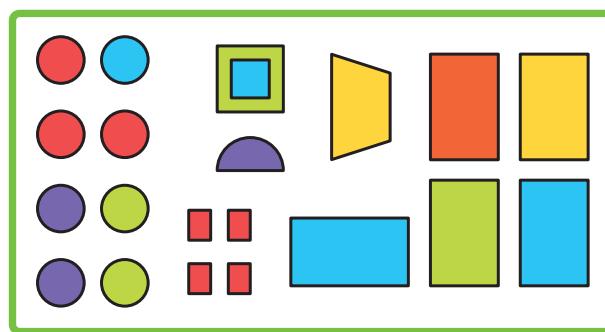
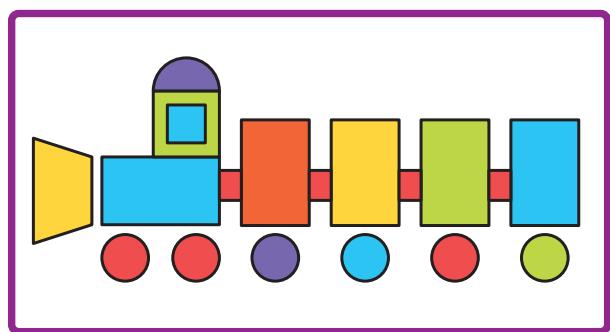
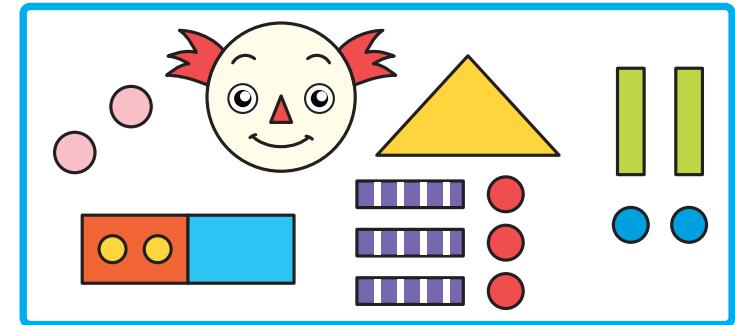
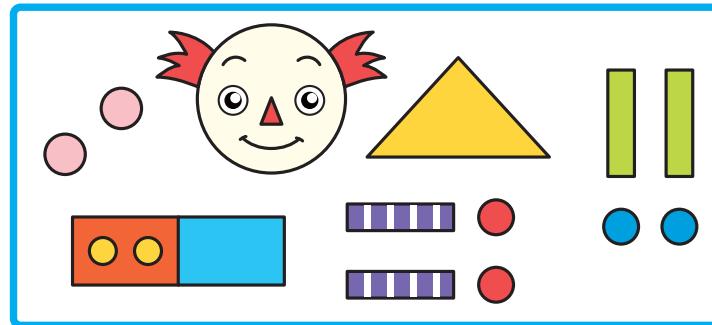
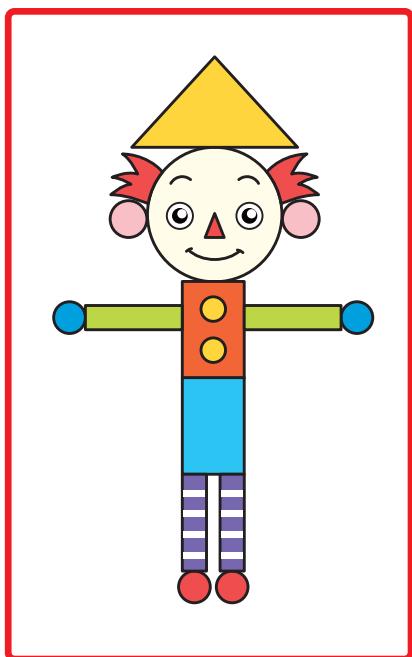
💡 ¿QUÉ HACEN LAS PERSONAS DE LOS RECUADROS? **FÍJATE** ATENTAMENTE EN LAS SOMBRAS DE CADA UNO.

💡 **UNE** A CADA PERSONAJE DE LOS RECUADROS CON LA SOMBRA QUE CORRESPONDA.

OBSERVAR



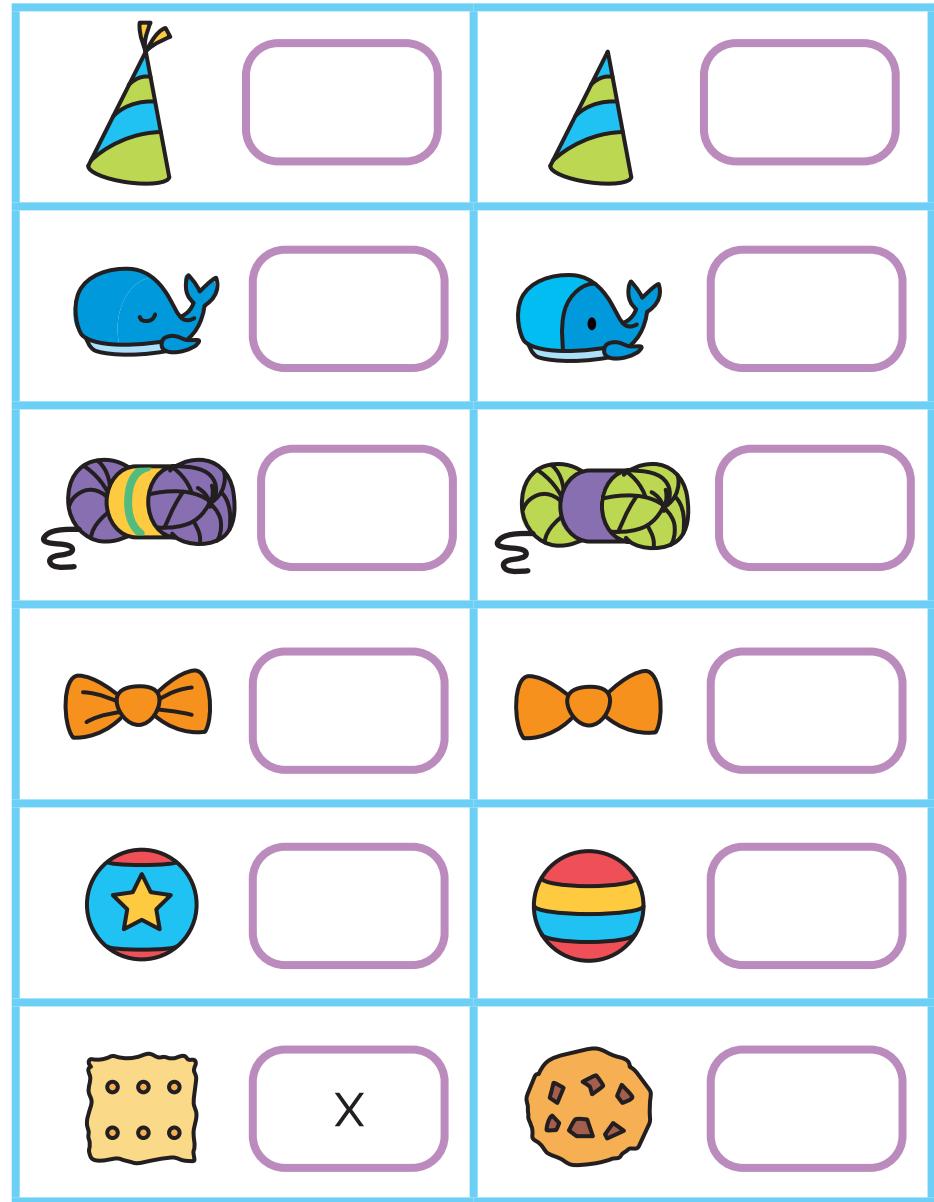
- ➊ **SEÑALA Y NOMBRA** LOS ELEMENTOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL ROPERO DEL MAGO Y EN EL BAÚL DEL PAYASO.
- ➋ **RODEA** EL ELEMENTO QUE EL MAGO Y EL PAYASO NO ESTÁN UTILIZANDO EN CADA IMAGEN.



ANALIZA LOS RECUADROS QUE ESTÁN JUNTO AL MUÑECO Y JUNTO AL TREN.

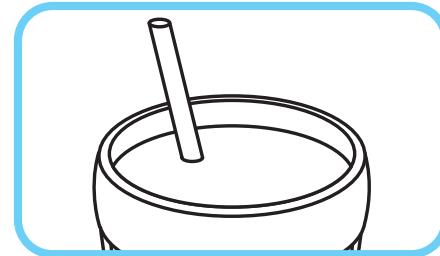
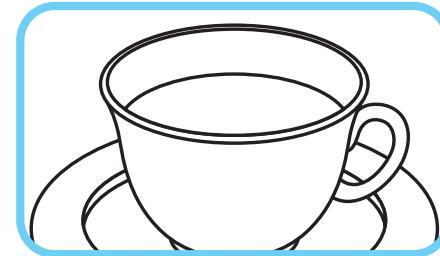
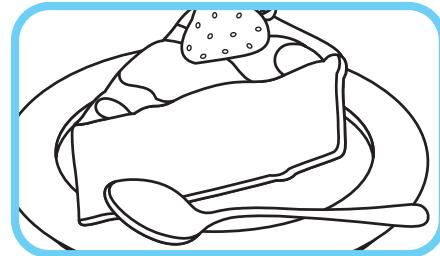
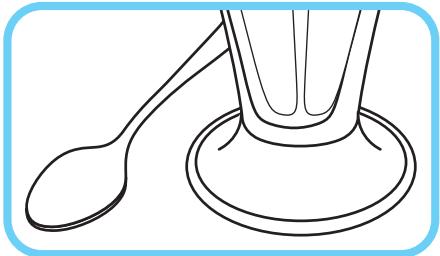
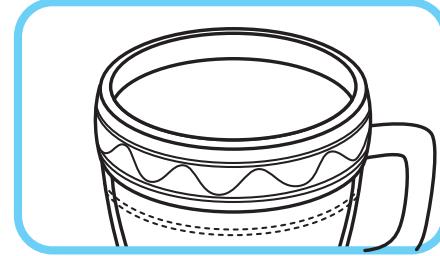
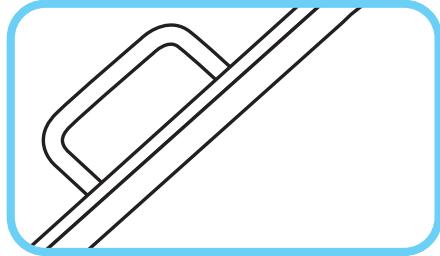
MARCA AQUELLOS QUE CONTIENEN LAS PARTES QUE CONFORMAN CADA IMAGEN.

ANALIZAR



➊ MARCA CON UNA X LOS ACCESORIOS Y JUGUETES QUE TIENE EL GATO.

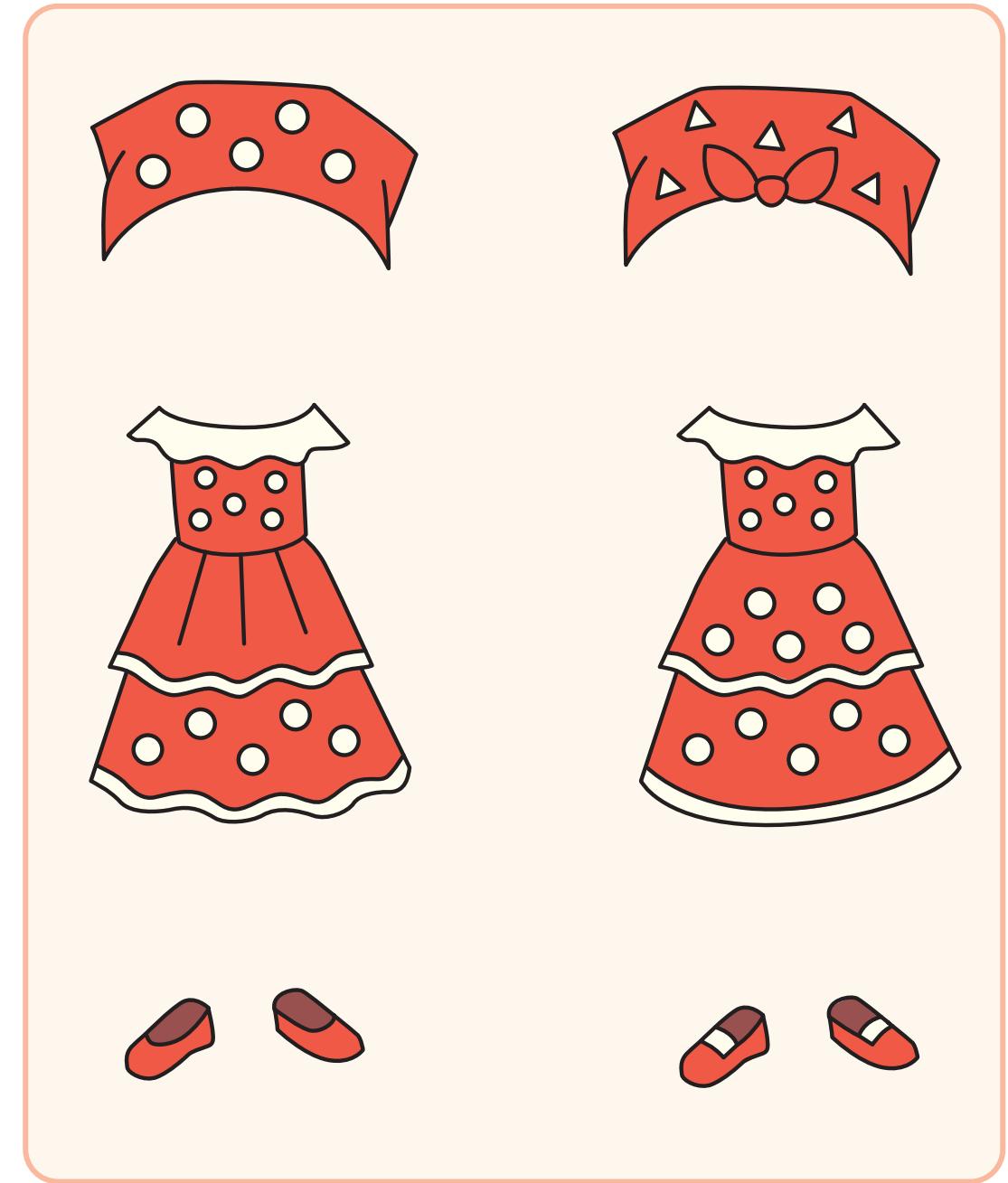
➋ EN LA ÚLTIMA FILA DEL CUADRO, OBSERVA LA GALLETA QUE ESTÁ MARCADA Y DIBÚJALA JUNTO AL GATO.



● **OBSERVA** LOS RECUADROS QUE ESTÁN SIN PINTAR Y **UBICA** A QUÉ PARTE DE LA IMAGEN CORRESPONDE CADA UNO.

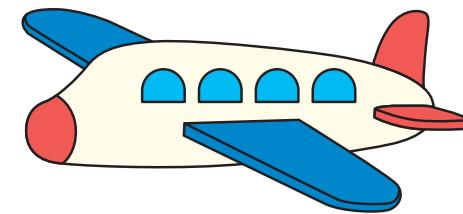
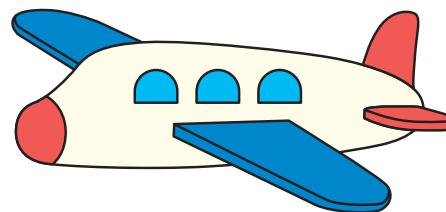
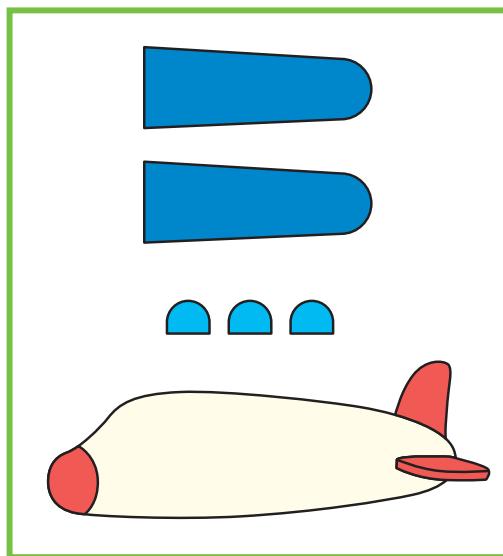
● **TACHA** CON UNA X EL RECUADRO QUE NO APARECE EN LA IMAGEN PRINCIPAL.

ANALIZAR



● **IDENTIFICA** LAS PRENDAS QUE VISTE LA NIÑA EN EL RECUADRO DE COLOR.

● **PINTA** EL PAÑUELO, EL VESTIDO Y LOS ZAPATOS DE LA NIÑA DEL COLOR QUE CORRESPONDA.



DESCUBRE CUÁL DE LAS FIGURAS SE PUEDE HABER FORMADO CON LOS ELEMENTOS DEL RECUADRO.

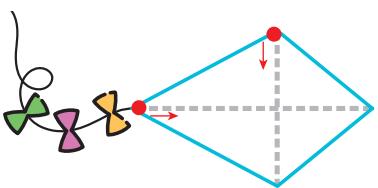
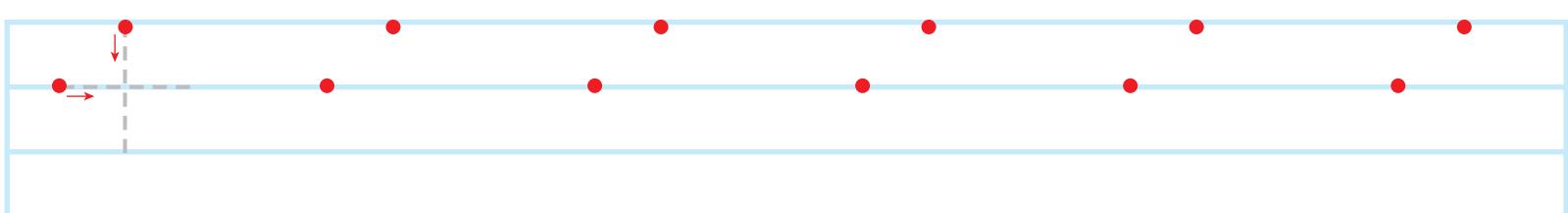
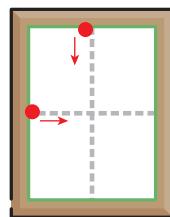
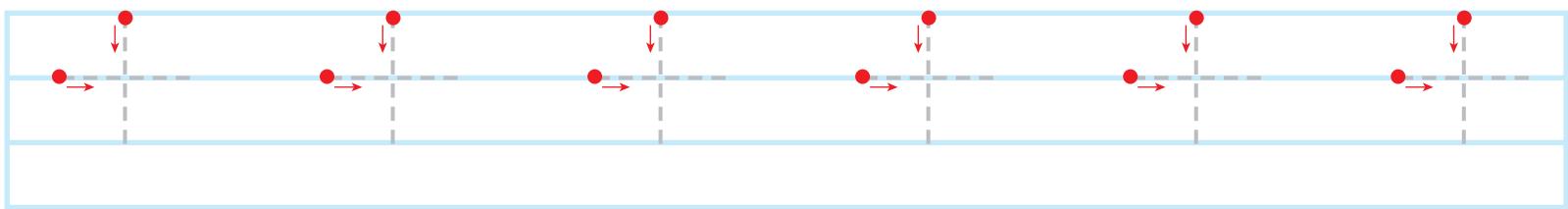
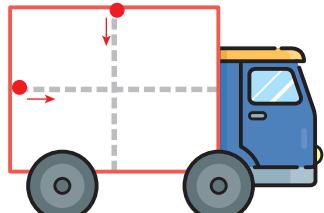
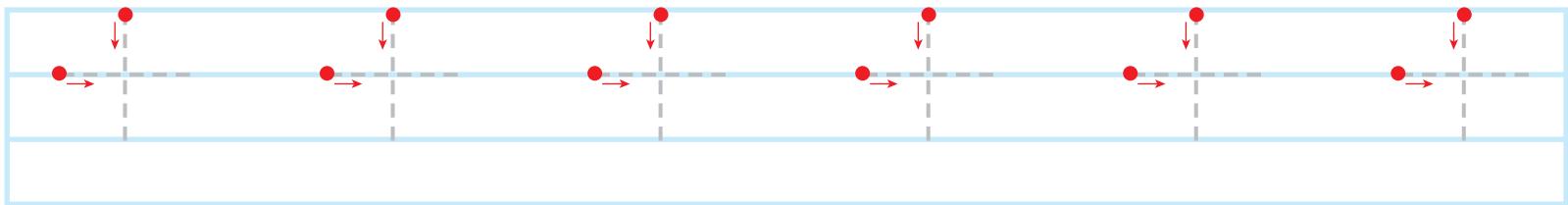
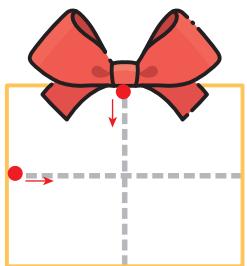
RODEA LA TORTA Y EL AVIÓN CORRESPONDIENTE EN CADA CASO.

SINTETIZAR

ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD

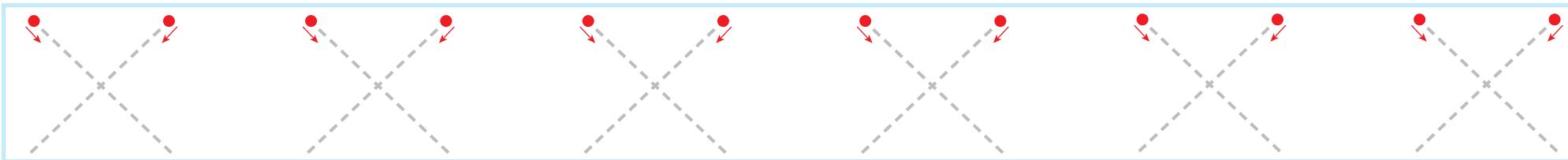


REPASA LOS TRAZOS DE LAS VENTANAS, LAS PUERTAS DE LOS EDIFICIOS Y LOS TRAZOS SUGERIDOS.

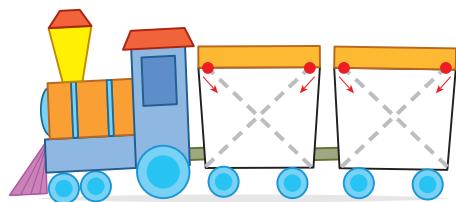
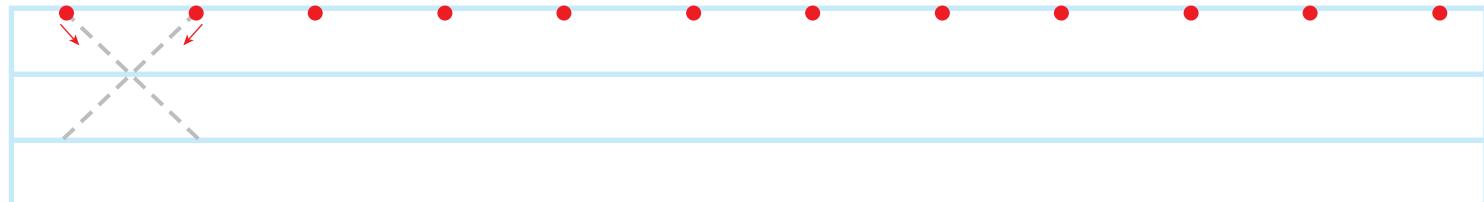
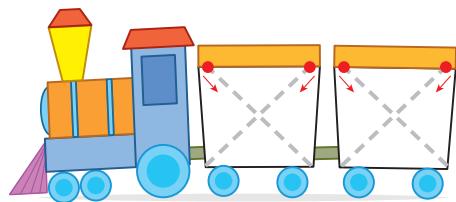
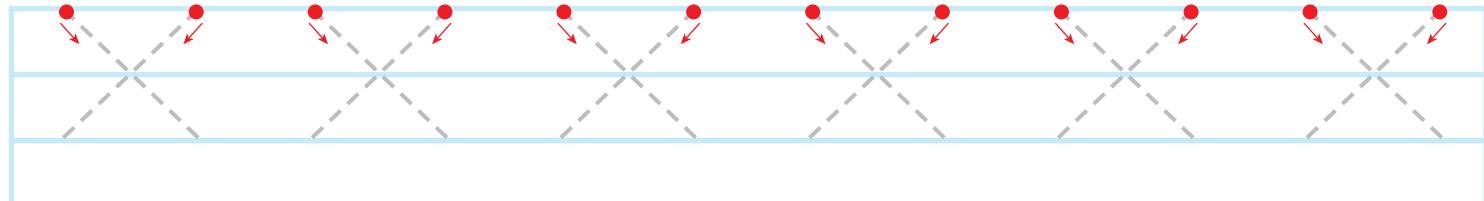
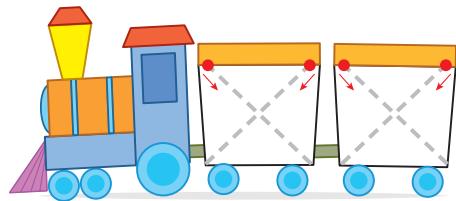
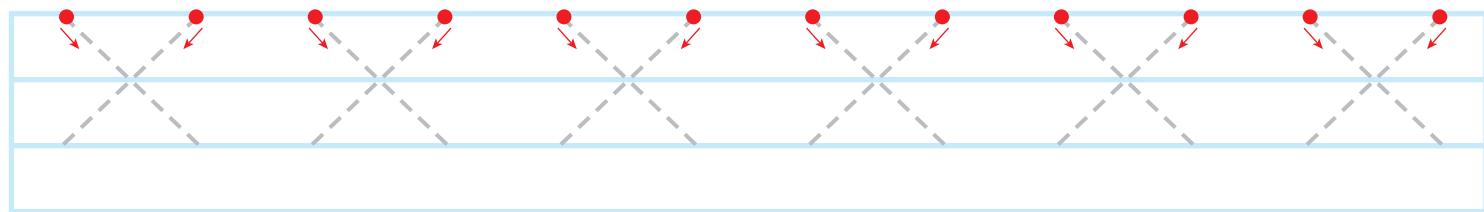
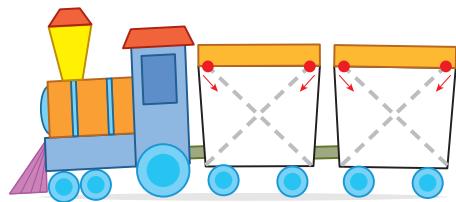


➊ **REPASA** EL TRAZO DEL REGALO, DEL CAMIÓN Y DEL ESPEJO. LUEGO, **REALIZA** LOS TRAZOS PARTIENDO DE LOS PUNTOS Y SIGUIENDO LA DIRECCIÓN DE LAS FLECHAS.

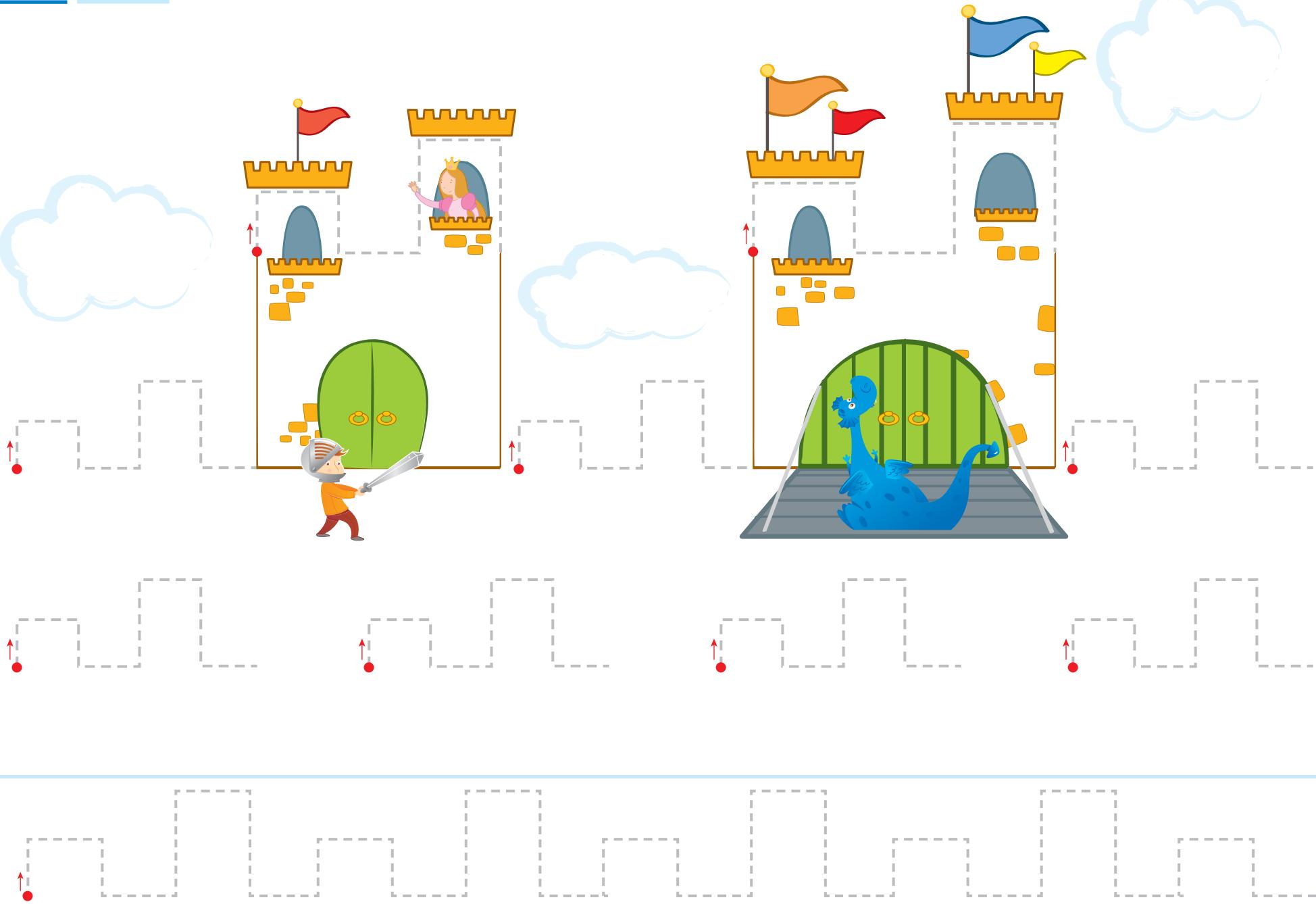
➋ EN LOS RENGLONES DE LA COMETA, **REALIZA** LOS TRAZOS SIN APOYO.



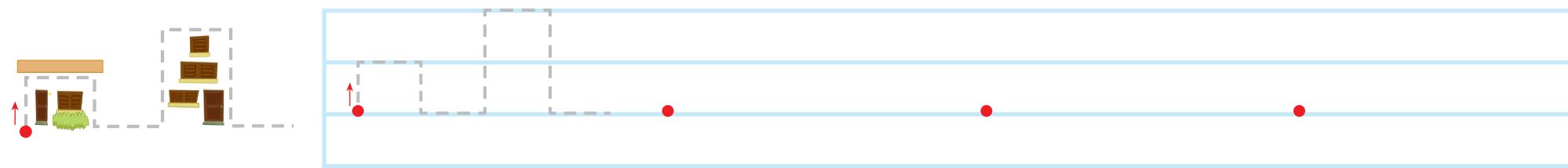
REPASA LOS TRAZOS DE LOS JUGUETES Y LOS TRAZOS SUGERIDOS.



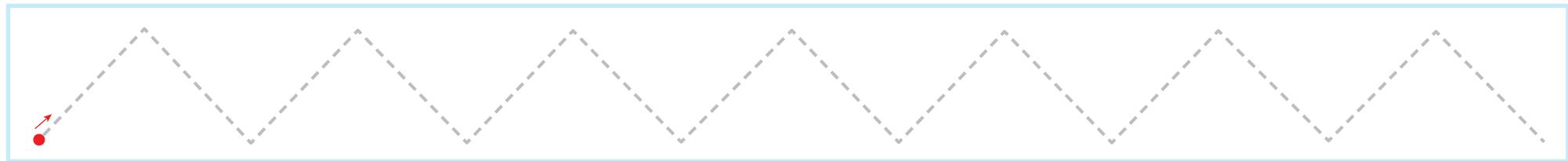
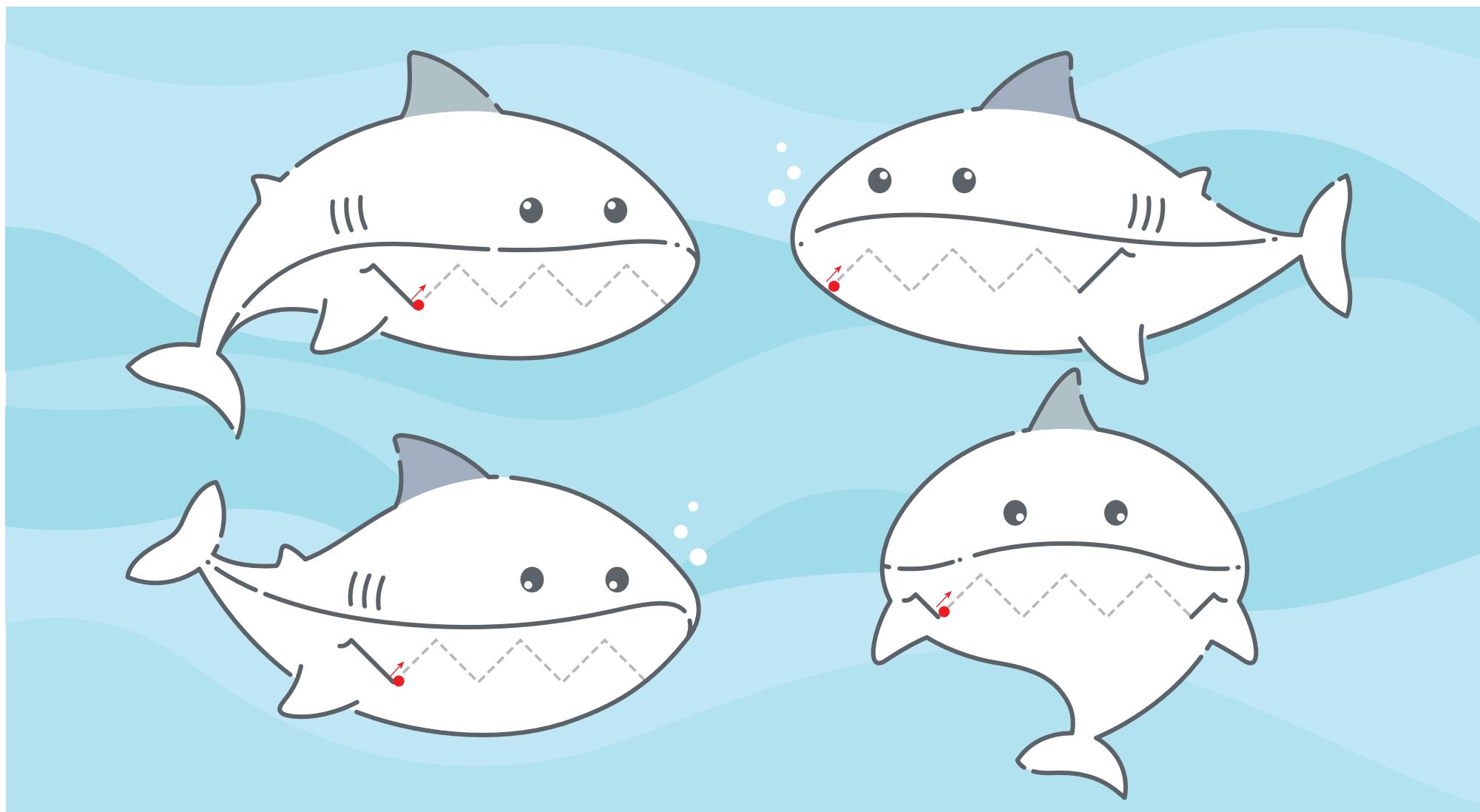
- **REPASA** EL TRAZO DE LOS VAGONES DEL TREN. LUEGO, **REALIZA** LOS TRAZOS PARTIENDO DE LOS PUNTOS Y SIGUIENDO LA DIRECCIÓN DE LAS FLECHAS.
- EN LOS RENGLONES DEL ÚLTIMO TREN, **REALIZA** LOS TRAZOS SIN APOYO.



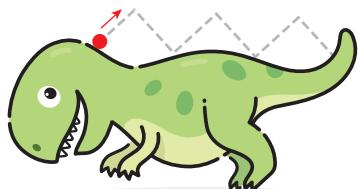
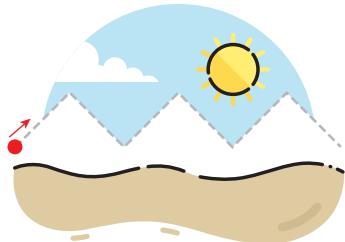
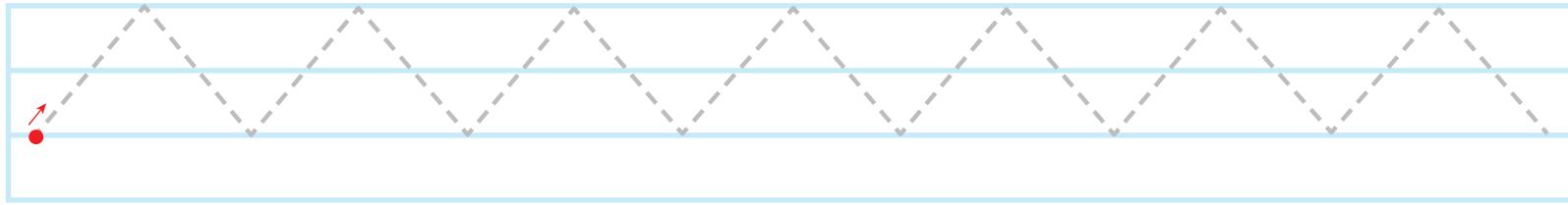
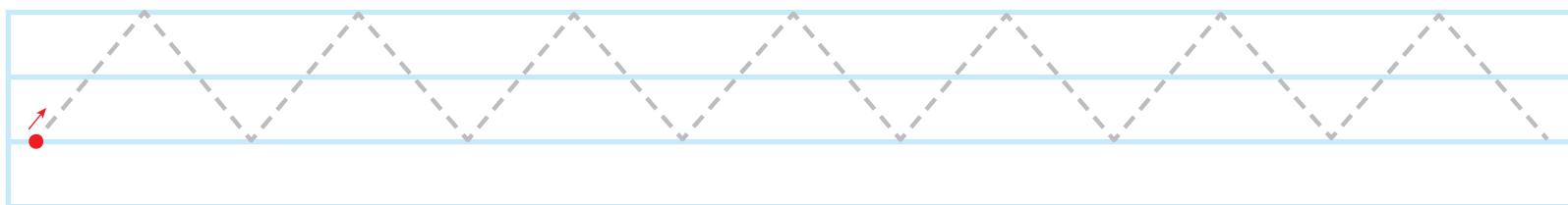
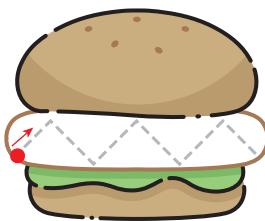
REPASA LOS TRAZOS DE LOS CASTILLOS. LUEGO, REPASA EL TRAZO SUGERIDO.



- ➊ **REPASA** EL TRAZO DE LA CASA Y EL EDIFICIO. LUEGO, **REALIZA** LOS TRAZOS PARTIENDO DEL PUNTO Y SIGUIENDO LA DIRECCIÓN DE LA FLECHA.
- ➋ EN LOS RENGLONES DE LA ÚLTIMA CASA Y EL ÚLTIMO EDIFICIO, **REALIZA** LOS TRAZOS SIN APOYO.

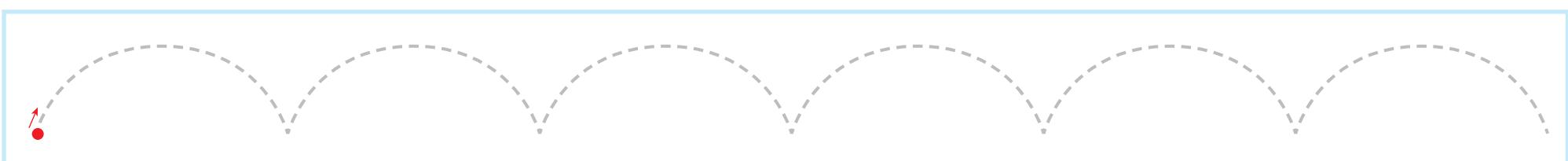
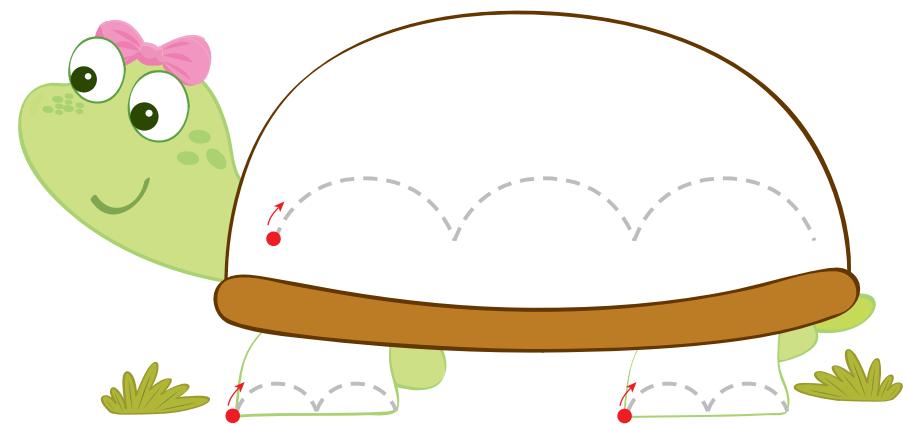
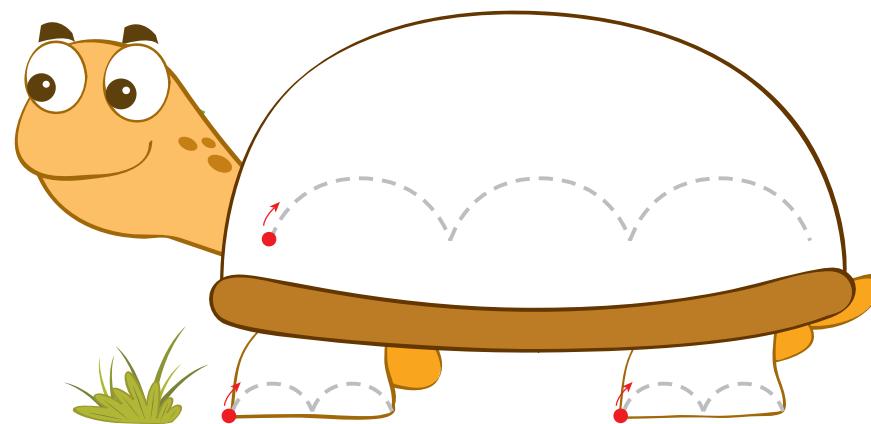
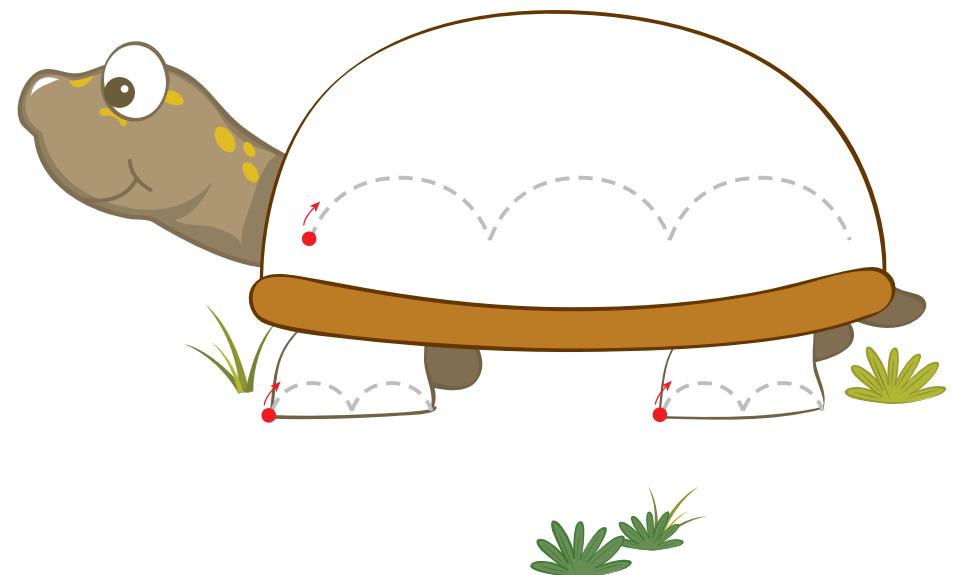
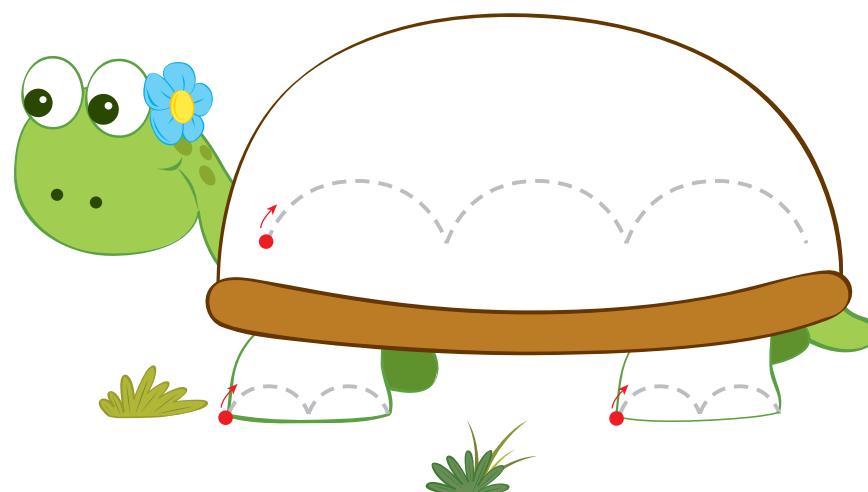


REPASA LOS TRAZOS DE LOS DIENTES DE LOS TIBURONES. LUEGO, REPASA EL TRAZO SUGERIDO.

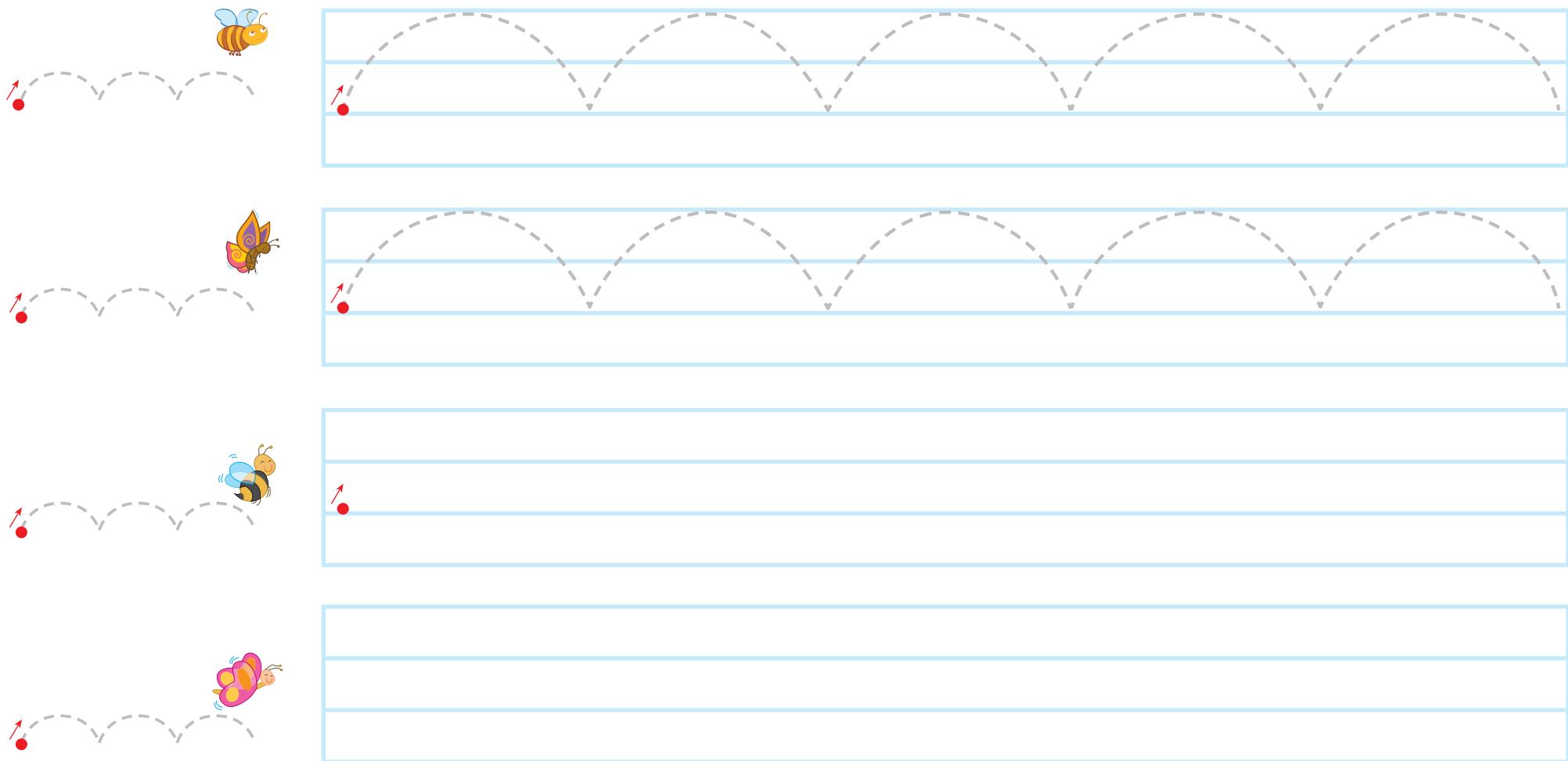


➊ **REPASA** EL TRAZO DE CADA IMAGEN. LUEGO, **REALIZA** EL TRAZO PARTIENDO DEL PUNTO Y SIGUIENDO LA DIRECCIÓN DE LA FLECHA.

➋ EN LOS RENGLONES DEL DINOSAURIO, **REALIZA** LOS TRAZOS SIN APOYO.



REPASA LOS TRAZOS DE LOS CAPARAZONES Y LAS PATAS DE LAS TORTUGAS. LUEGO, REPASA EL TRAZO SUGERIDO.



- ➊ **REPASA** EL VUELO DE LOS INSECTOS. LUEGO, **REALIZA** EL TRAZO DE LA DERECHA PARTIENDO DEL PUNTO Y SIGUIENDO LA DIRECCIÓN DE LA FLECHA.
- ➋ EN LOS RENGLONES DE LA ÚLTIMA MARIPOSA, **REALIZA** LOS TRAZOS SIN APOYO.